



(ร่าง) เกณฑ์การพิจารณาการรับรองสถาบันการศึกษาพยาบาลและผดุงครรภ์ พ.ศ. 2566

สถาบัน.....

หลักสูตรที่เปิดสอน.....

คณะบุคคลที่เข้าพบ.....

ผู้ตรวจเยี่ยม.....

วันที่ตรวจเยี่ยม.....

จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ..... คน มีคุณสมบัติครบได้ตามเกณฑ์.....คนต่อจำนวนนิสิต/นักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ..... คน ชั้นปีที่ 2 ..... คน ชั้นปีที่ 3 ..... คน ชั้นปีที่ 4 ..... คน

แผนการรับนิสิต/นักศึกษาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต  หลักสูตรใหม่  ปรับปรุง พ.ศ. .... ระยะเวลา 5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา ..... จำนวนรับนิสิต/นักศึกษา ..... คน ปีการศึกษา ..... จำนวนรับนิสิต/นักศึกษา ..... คน ปีการศึกษา ..... จำนวนรับนิสิต/นักศึกษา ..... คน

ปีการศึกษา ..... จำนวนรับนิสิต/นักศึกษา ..... คน ปีการศึกษา ..... จำนวนรับนิสิต/นักศึกษา ..... คน

ส่วนที่ 1 มาตรฐานกระบวนการ คะแนนรวม 300 คะแนน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ข้อมูล/ข้อสังเกต	คะแนน
1. ด้าน องค์กรและ การบริหาร องค์กร (70 คะแนน)	<u>ตัวบ่งชี้ที่ 1</u> การนำองค์กร (15 คะแนน)	มีรายงานกระบวนการและแสดงหลักฐานผลการดำเนินงาน ให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ 1.การกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถาบัน มอบหมาย ผู้รับผิดชอบตามพันธกิจ 2 การถ่ายทอด/สื่อสารวิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้กับบุคลากร นักศึกษา 3. มีผลการดำเนินงานในการนำองค์กร โดยแสดงผล 1) การรับรู้และเข้าใจของบุคลากรต่อวิสัยทัศน์ และพันธกิจ 2) ความพึงพอใจต่อช่องทางการสื่อสาร 4. ทบทวนวิธีการกำหนดวิสัยทัศน์ วิธีการถ่ายทอด/สื่อสาร และปรับปรุงกระบวนการในข้อ 1 และ 2	<input type="checkbox"/> ไม่มีหลักฐานการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ (0) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 (2) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 และ 2 (5) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 ถึง 3 (10) <input type="checkbox"/> มีครบทุกข้อ (15)		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ข้อมูล/ข้อสังเกต	คะแนน
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2</b> <b>ยุทธศาสตร์</b> <b>(15 คะแนน)</b>	มีรายงานกระบวนการและแสดงหลักฐานผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ 1.การจัดทำยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ และแผนจัดสรรงบประมาณ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ 2. การถ่ายทอดยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการไปยังบุคลากร 3. การประเมินแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ รวมถึงแผนการจัดสรรงบประมาณ 4. ทบทวนกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ แผนจัดสรรงบประมาณ และปรับปรุงกระบวนการในข้อ 1 และข้อ 2	<input type="checkbox"/> ไม่มีหลักฐานการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ (0) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 (2) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 และ 2 (5) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 ถึง 3 (10) <input type="checkbox"/> มีครบทุกข้อ (15)		
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3</b> <b>การประพฤติตาม</b> <b>กฎหมายและ</b> <b>จรรยาบรรณ</b> <b>(10 คะแนน)</b>	มีรายงานกระบวนการและแสดงหลักฐานผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ 1.ผู้นำประกาศเจตนารมณ์ในการประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบกฎหมายและจรรยาบรรณ และการจัดการข้อร้องเรียน อุทธรณ์ ร้องทุกข์ 2.ผู้นำมีการกำกับดูแลให้บุคลากรมีการประพฤติตามกฎหมายและจรรยาบรรณ 3. มีผลการประเมินการประพฤติตามกฎระเบียบกฎหมายและจรรยาบรรณของผู้นำ การกำกับดูแลให้บุคลากรในองค์กรมีการประพฤติตามกฎหมายและจรรยาบรรณ ครอบคลุมดังนี้ -การดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล	<input type="checkbox"/> ไม่มีหลักฐานการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ (0) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 (3) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 และ 2 (5) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 ถึง 3 (7) <input type="checkbox"/> มีครบทุกข้อ (10)		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ข้อมูล/ข้อสังเกต	คะแนน
		-การประเมินการรับรู้ของบุคลากรในเรื่องการประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบกฎหมายและจรรยาบรรณของผู้นำ -การจัดการข้อร้องเรียน 4. ทบทวนกระบวนการกำกับให้องค์กรมีการประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบ กฎหมายและจรรยาบรรณของผู้นำและบุคลากร และการจัดการข้อร้องเรียน และปรับปรุงกระบวนการในข้อ 1 2 และข้อ 3			
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 4</b> <b>การใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ</b> <b>(10 คะแนน)</b>	มีรายงานกระบวนการและแสดงหลักฐานผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ 1. ระบบจัดเก็บข้อมูล/สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจครอบคลุมทุกพันธกิจที่สถาบันกำหนดไว้ รวมถึงการบริหารจัดการ 2. การกำกับติดตามให้มีข้อมูล/สารสนเทศที่เป็นปัจจุบันถูกต้อง พร้อมใช้ เข้าถึงได้ 3. การนำข้อมูล/สารสนเทศไปใช้ในการติดตามผลการดำเนินงานตามพันธกิจ/ ใช้ในการปรับกลยุทธ์และปรับปรุงระบบปฏิบัติการ 4. ทบทวนกระบวนการในข้อ 1 ถึง 3 และนำมาปรับปรุงการใช้ข้อมูล/สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ	<input type="checkbox"/> ไม่มีหลักฐานการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ (0) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 (3) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 และ 2 (5) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 ถึง 3 (7) <input type="checkbox"/> มีครบทุกข้อ (10)		
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 5</b> <b>การบริหารความเสี่ยง</b> <b>(10 คะแนน)</b>	มีรายงานกระบวนการและแสดงหลักฐานผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ 1. การจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสถาบัน	<input type="checkbox"/> ไม่มีหลักฐานการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ (0) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 (3) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 และ 2 (5) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 ถึง 3 (7) <input type="checkbox"/> มีครบทุกข้อ (10)		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ข้อมูล/ข้อสังเกต	คะแนน
		2. การจัดทำแผนเตรียมความพร้อมต่อภาวะฉุกเฉินและแผนความต่อเนื่องทางธุรกิจ (Business Continuity Plan: BCP) 3. การนำแผนความเสี่ยง แผนการเตรียมความพร้อมต่อภาวะฉุกเฉินและแผนความต่อเนื่องทางธุรกิจไปใช้และการประเมินผลการดำเนินการตามแผน 4. ทบทวนกระบวนการในข้อ 1 และ 2 และปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง แผนการเตรียมความพร้อมต่อภาวะฉุกเฉิน และแผนความต่อเนื่องทางธุรกิจ			
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 6</b> <b>การสร้างความร่วมมือ</b> <b>(10 คะแนน)</b>	ในรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อยให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ 1. การพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษา วิจัย และบริการวิชาการร่วมกับสถาบัน เช่น การพัฒนาร่วมกับฝ่ายการพยาบาลกับแหล่งฝึกในการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา การวิจัยร่วมกับสถาบันอื่นทั้งในและต่างประเทศ เป็นต้น 2. การกำกับและดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนความร่วมมือ 3. ทบทวนกระบวนการในข้อ 1 และปรับปรุงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ	<input type="checkbox"/> ไม่มีหลักฐานการดำเนินการทั้ง 3 ข้อ (0) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 (5) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 และ 2 (7) <input type="checkbox"/> มีครบทุกข้อ (10)		
<b>2.บุคลากร</b> <b>(สาย</b> <b>วิชาการ</b> <b>และสาย</b> <b>สนับสนุน)</b>	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 7</b> <b>ขีดความสามารถ</b> <b>และอัตรากำลัง</b> <b>(10 คะแนน)</b>	มีรายงานกระบวนการและแสดงหลักฐานผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ 1.การกำหนดสมรรถนะของบุคลากร เส้นทางความก้าวหน้า และการวางแผนด้านอัตรากำลังทั้งสายวิชาการ	<input type="checkbox"/> ไม่มีหลักฐานการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ (0) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 (3) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 และ 2 (5) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 ถึง 3 (7) <input type="checkbox"/> มีครบทุกข้อ (10)		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ข้อมูล/ข้อสังเกต	คะแนน
(50 คะแนน)		<p>และสายสนับสนุนที่สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์และพันธกิจ</p> <p>2. การสรรหาและจัดสรรบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนให้เหมาะกับงานและสอดคล้องต่อความต้องการและความจำเป็นของสถาบัน</p> <p>3. การเตรียมบุคลากรให้พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปกติและสถานการณ์ที่ไม่คาดหมาย</p> <p>4. ทบทวนกระบวนการในข้อ 1 ถึง 3 เพื่อนำมาและปรับปรุงกระบวนการจัดการขีดความสามารถและอัตรากำลัง</p>			
	<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 8</b>  <b>การบริหารงานบุคคล (HRM)</b>  <b>(15 คะแนน)</b></p>	<p>มีรายงานกระบวนการและแสดงหลักฐานผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้</p> <p>1. การมอบหมายงานที่สอดคล้องกับพันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถาบันทุกระดับ (PA)</p> <p>2. การส่งเสริมความก้าวหน้าและความสำเร็จในงาน โดยการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อใช้ในกระบวนการกำหนดค่าตอบแทน การให้รางวัลและการยกย่องชมเชย</p> <p>3. การกำกับติดตามให้มีการดำเนินงานในข้อ 1 และ 2</p> <p>4. ทบทวนกระบวนการในข้อ 1 2 และ 3 และปรับปรุงระบบบริหารงานบุคคล</p>	<p><input type="checkbox"/> ไม่มีหลักฐานการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ (0)</p> <p><input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 (2)</p> <p><input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 และ 2 (5)</p> <p><input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 ถึง 3 (10)</p> <p><input type="checkbox"/> มีครบทุกข้อ (15)</p>		
	<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 9</b>  <b>การพัฒนาบุคลากร (HRD)</b>  <b>(15 คะแนน)</b></p>	<p>มีรายงานกระบวนการและแสดงหลักฐานผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้</p> <p>1. การพัฒนาสมรรถนะและประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนอาจารย์</p>	<p><input type="checkbox"/> ไม่มีหลักฐานการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ (0)</p> <p><input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 (2)</p> <p><input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 และ 2 (5)</p> <p><input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 ถึง 3 (10)</p> <p><input type="checkbox"/> มีครบทุกข้อ (15)</p>		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ข้อมูล/ข้อสังเกต	คะแนน
		2. การพัฒนาบุคลากรตามขีดความสามารถ สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรและความจำเป็นของสถาบัน 3. การพัฒนาผู้บริหาร 4. การกำกับติดตามให้มีการดำเนินงานในข้อ 1 และ 2 5. ทบทวนกระบวนการในข้อ 1 และ 2 และปรับปรุงกระบวนการพัฒนาบุคลากร			
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 10</b> <b>ความผูกพัน</b> <b>(10 คะแนน)</b>	มีรายงานกระบวนการและแสดงหลักฐานผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ 1. การกำหนดปัจจัยขับเคลื่อนความผูกพันของบุคลากร 2. การสร้างความผูกพันในบุคลากร 3. การกำหนดนโยบายสวัสดิการ สิทธิประโยชน์ และสภาพแวดล้อมในการทำงาน 4. การกำกับติดตามให้มีการดำเนินงานในข้อ 1 ถึง 3 5. ทบทวนกระบวนการในข้อ 1 ถึง 3 ปรับปรุงกระบวนการสร้างและจัดการความผูกพัน	<input type="checkbox"/> ไม่มีหลักฐานการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ (0) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 (3) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 และ 2 (5) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 ถึง 3 (7) <input type="checkbox"/> มีครบทุกข้อ (10)		
<b>3.การจัดการศึกษา</b> <b>(70 คะแนน)</b>	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 11</b> <b>การออกแบบและการปรับปรุงหลักสูตร</b> <b>(25 คะแนน)</b>	มีรายงานกระบวนการและแสดงหลักฐานผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ 1. การรับฟังและประเมินความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย 2. การออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย 3. การกำกับดูแลให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร 4. การประกันคุณภาพหลักสูตร	<input type="checkbox"/> ไม่มีหลักฐานการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ (0) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 และ 2 (10) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 ถึง 3 (15) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 ถึง 4 (20) <input type="checkbox"/> มีครบทุกข้อ (25)		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ข้อมูล/ข้อสังเกต	คะแนน
		5. ทบทวนกระบวนการในข้อ 1 ถึงข้อ 4 และนำมาปรับปรุงกระบวนการออกแบบหลักสูตร			
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 12</b> <b>การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผล</b> <b>(25 คะแนน)</b>	มีรายงานกระบวนการและแสดงหลักฐานผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ 1. การออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ 2. การบริหารจัดการแหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาล 3. การกำกับติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในระดับรายวิชา รายชั้นปี ตลอดหลักสูตร และระบบและกลไกการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร 4. การส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ความต้องการของผู้เรียน อาจารย์ หรือผู้ใช้บัณฑิต 5. ทบทวนกระบวนการในทุกข้อและนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และประเมินผล	<input type="checkbox"/> ไม่มีหลักฐานการดำเนินการทั้ง 5 ข้อ (0) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 และ 2 (10) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 ถึง 3 (15) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 ถึง 4 (20) <input type="checkbox"/> มีครบทุกข้อ (25)		
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 13</b> <b>กระบวนการรับนักศึกษา</b> <b>(10 คะแนน)</b>	มีรายงานกระบวนการและแสดงหลักฐานผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ 1. การรับและคัดเลือกนักศึกษาใหม่ 2. การกำกับดูแลให้เป็นไปตามข้อกำหนดของกระบวนการรับเข้าและแผนการรับนักศึกษา 3. การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา	<input type="checkbox"/> ไม่มีหลักฐานการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ (0) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 (3) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 และ 2 (5) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 ถึง 3 (7) <input type="checkbox"/> มีครบทุกข้อ (10)		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ข้อมูล/ข้อสังเกต	คะแนน
		4. ทบทวนกระบวนการในข้อ 1 ถึง 3 และนำมาปรับปรุงกระบวนการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อม			
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 14</b> กระบวนการจัดการ สิ่งสนับสนุน (10 คะแนน)	มีรายงานกระบวนการและแสดงหลักฐานผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ 1. การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ระบบ IT และอื่นๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียให้มีมาตรฐาน เพียงพอ พร้อมใช้ 2. กำกับดูแลจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้พร้อมใช้ และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 3. ทบทวนกระบวนการในข้อ 1 ถึง 2 และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ไม่มีหลักฐานการดำเนินการทั้ง 3 ข้อ (0) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 (5) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 และ 2 (7) <input type="checkbox"/> มีครบทุกข้อ (10)		
4. การ บริหารการ วิจัยและ นวัตกรรม (30 คะแนน)	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 15</b> การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และ นำไปใช้ประโยชน์ (20 คะแนน)	มีรายงานกระบวนการและแสดงหลักฐานผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ 1. การพัฒนางานวิจัยและ/หรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และความเชี่ยวชาญของสถาบัน 2. การส่งเสริมให้งานวิจัยและนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ และเกิดผลกระทบต่อชุมชนและสังคม 3. การส่งเสริมจริยธรรมและจรรยาบรรณนักวิจัย/นักวิชาการ 4. ทบทวนการดำเนินงานในข้อ 1 ถึง 3 และนำมาปรับปรุงการจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม	<input type="checkbox"/> ไม่มีหลักฐานการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ (0) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 (5) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 และ ข้อ 2 (10) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1, 2 และ 3 (15) <input type="checkbox"/> มีครบทุกข้อ (20)		



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ข้อมูล/ข้อสังเกต	คะแนน
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 16</b> กระบวนการเผยแพร่ งานวิจัยและทรัพย์สิน ทางปัญญา (10 คะแนน)	มีรายงานกระบวนการและแสดงหลักฐานผลการดำเนินงาน ให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ 1.การส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัยและ/หรือนวัตกรรม ในระดับชาติ 2.การส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัยและ/หรือนวัตกรรม ในนานาชาติ 3.การสนับสนุนให้เกิดทรัพย์สินทางปัญญา 4.ทบทวนการดำเนินงานในข้อ 1 ถึง 3 และนำมาปรับปรุง กระบวนการเผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรมและทรัพย์สินทาง ปัญญา	<input type="checkbox"/> ไม่มีหลักฐานการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ (0) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 (3) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 และ 2 (5) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 และ 2 และ 3 (7) <input type="checkbox"/> มีครบทุกข้อ (10)		
5.การบริการ วิชาการ (30 คะแนน)	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 17</b> การบริการวิชาการ เพื่อสังคม/ชุมชน (20 คะแนน)	มีรายงานกระบวนการและแสดงหลักฐานผลการดำเนินงาน ให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ 1.การจัดทำโครงการบริการวิชาการเพื่อสังคม/ชุมชน ที่มี ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และความเชี่ยวชาญของ สถาบัน 2. ผลกระทบของการบริการวิชาการแก่สังคม เช่น การ สร้างความผาสุกและคุณภาพชีวิตของชุมชน/สังคม 3.การใช้องค์ความรู้จากการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน วิจัย 4.ทบทวนการดำเนินงานในข้อ 1 ถึง 3 และนำมาปรับปรุง กระบวนการบริการวิชาการเพื่อชุมชน/สังคม	<input type="checkbox"/> ไม่มีหลักฐานการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ (0) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 (5) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 และ ข้อ 2 (10) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1, 2 และ 3 (15) <input type="checkbox"/> มีครบทุกข้อ (20)		
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 18</b> การปฏิบัติการ พยาบาล (10 คะแนน)	มีรายงานกระบวนการและแสดงหลักฐานผลการ ดำเนินงานให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ 1. การส่งเสริม กำกับ ติดตาม และสนับสนุนให้เกิดการ ปฏิบัติการพยาบาลในสาขาที่รับผิดชอบ	<input type="checkbox"/> ไม่มีหลักฐานการดำเนินการทั้ง 3 ข้อ (0) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 (5) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 และ 2 (7) <input type="checkbox"/> มีครบทุกข้อ (10)		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ข้อมูล/ข้อสังเกต	คะแนน
		2. การจัดการผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติการพยาบาล (faculty practice) 3. ทบทวนการดำเนินงานในข้อ 1 และ 2 และนำมาปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติการพยาบาล faculty practice			
6.ทำนุบำรุง ศิลปะและ วัฒนธรรม (10 คะแนน)	<u>ตัวบ่งชี้ที่ 19</u> การบูรณาการการเรียนการสอน บริการ วิชาการ และทำนุ ศิลปะและวัฒนธรรม (10 คะแนน)	มีรายงานกระบวนการและแสดงหลักฐานผลการดำเนินงาน ให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ 1. มีการดำเนินงานและการมีส่วนร่วมด้านทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมของสถาบัน 2. มีการบูรณาการกับการบริการวิชาการหรือการเรียน การสอนหรือวิจัย เช่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ พยาบาล 3. ทบทวนการดำเนินงานในข้อ 1 และ 2 และนำมา ปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการการเรียน การสอน บริการวิชาการ วิจัย และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	<input type="checkbox"/> ไม่มีหลักฐานการดำเนินการทั้ง 3 ข้อ (0) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 (5) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 และ 2 (7) <input type="checkbox"/> มีครบทุกข้อ (10)		
7.นักศึกษา/ นิสิต (40 คะแนน)	<u>ตัวบ่งชี้ที่ 20</u> การพัฒนานักศึกษา (20 คะแนน)	มีรายงานกระบวนการและแสดงหลักฐานผลการดำเนินงาน ให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ 1. การพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ 2. การจัดการและช่วยเหลือนักศึกษาที่มีความเสี่ยงไม่ บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ 3. การให้คำปรึกษา การช่วยเหลือนักศึกษา การรับและ จัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา	<input type="checkbox"/> ไม่มีหลักฐานการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ (0) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 และ ข้อ 2 (5) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 , 2 และ 3 (10) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1, 2 , 3 และ 4 (15) <input type="checkbox"/> มีครบทุกข้อ (20)		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ข้อมูล/ข้อสังเกต	คะแนน
		4. การส่งเสริมให้นักศึกษาประพฤติตามกฎระเบียบและจริยธรรม และมีความซื่อสัตย์ทางวิชาการ 5. ทบทวนการดำเนินงานในข้อ 1 ถึง 3 และนำมาปรับปรุงกระบวนการพัฒนานักศึกษา			
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 21</b> ความผูกพันและการจัดการความสัมพันธ์ของนักศึกษาและศิษย์เก่า (20 คะแนน)	มีรายงานกระบวนการและแสดงหลักฐานผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ 1. การประเมินความผูกพันของนักศึกษา 2. การจัดการความสัมพันธ์ของนักศึกษา 3. การจัดการความสัมพันธ์ของศิษย์เก่า 4. ทบทวนการดำเนินงานในข้อ 1, 2 และ 3 และนำมาปรับปรุงกระบวนการสร้างความผูกพันและจัดการความสัมพันธ์	<input type="checkbox"/> ไม่มีหลักฐานการดำเนินการทั้ง 4 ข้อ (0) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 (5) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1 และ 2 (10) <input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานข้อ 1, 2 และ 3 (15) <input type="checkbox"/> มีครบทุกข้อ (20)		

ส่วนที่ 2 มาตรฐานผลลัพธ์ คะแนนรวม 500 คะแนน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ข้อมูล/ข้อสังเกต	คะแนน
1. ด้านองค์กรและการบริหารองค์กร	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1</b> คุณสมบัติของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล (25 คะแนน )	1) มีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่งที่เป็นปัจจุบัน และเป็นผู้ปฏิบัติงานประจำเต็มเวลาของสถาบันการศึกษานั้น 2) จุดมิกการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการพยาบาล วิทยาศาสตร์ สุขภาพ การบริหาร การศึกษา หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์สาขาพยาบาลศาสตร์	<input type="checkbox"/> ไม่มีข้อ 1 และ 2 (0) <input type="checkbox"/> มีข้อ 1 และ 2 (5) <input type="checkbox"/> มีข้อ 1, 2 และ 3 (10) <input type="checkbox"/> มีข้อ 1, 2, 3 และอีก 1 ข้อ (15) <input type="checkbox"/> มีข้อ 1, 2, 3 และอีก 2 ข้อ (20) <input type="checkbox"/> มีครบทุกข้อ (25)		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ข้อมูล/ข้อสังเกต	คะแนน		
		3) มีประสบการณ์ด้านการสอนในสถาบันการศึกษาพยาบาลมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี 4) ดำรงตำแหน่งบริหารในสถาบันการศึกษาพยาบาล ไม่น้อยกว่า 3 ปี 5) ผู้บริหารระดับรอง มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับสภาการพยาบาล ว่าด้วยหลักเกณฑ์การรับรองสถาบันฯ 6) ผู้บริหารสูงสุดเป็นผู้นำเชิงประจักษ์ในการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล ขององค์กรระดับชาติ/นานาชาติ					
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2</b> ผลการประเมินการบริหารงานด้วยหลัก ธรรมภิบาลของ ผู้บริหาร (5 คะแนน)	ผลการประเมินการบริหารงานด้วยหลักธรรมภิบาลอย่างครบถ้วนทั้ง 10 ประการ สูตรการคำนวณ คะแนนที่ได้ = <table border="1" data-bbox="734 786 1323 914"> <tr> <td>ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้บริหาร</td> </tr> <tr> <td>จำนวนผู้บริหารที่ได้รับการประเมิน</td> </tr> </table>	ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้บริหาร	จำนวนผู้บริหารที่ได้รับการประเมิน	ใช้คะแนนเฉลี่ยของการประเมินผู้บริหาร (คะแนนเต็ม 5)		
ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้บริหาร							
จำนวนผู้บริหารที่ได้รับการประเมิน							
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3</b> ผลลัพธ์ของ ความสำเร็จของ ความร่วมมือกับ สถาบันอื่น (10 คะแนน)	เครือข่ายเป็นความร่วมมือโดยเท่าเทียมกันทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคม ให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้ 1. จัดให้มีพยาบาลวิชาชีพที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดเป็นผู้สอนภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยภาคปฏิบัติมีการจัดให้พยาบาลวิชาชีพเป็นผู้สอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 และไม่เกินร้อยละ 40 ของแต่ละรายวิชา โดย 1.1) ไม่เกิน 1:4 กรณีพยาบาลวิชาชีพปฏิบัติงานประจำในขณะสอนภาคปฏิบัติ 1.2) ไม่เกิน 1:8 กรณีอาจารย์พยาบาลหรือพยาบาลวิชาชีพไม่ปฏิบัติงานประจำ ในขณะสอนภาคปฏิบัติ	<input type="checkbox"/> ไม่มีหลักฐานการดำเนินการ (0) <input type="checkbox"/> มีผลลัพธ์ของความสำเร็จของความร่วมมือฯ ในข้อ 1 (3) <input type="checkbox"/> มีผลลัพธ์ของความสำเร็จของความร่วมมือฯ ในข้อ 1 และ อีก 1 ข้อ (7) <input type="checkbox"/> มีผลลัพธ์ของความสำเร็จของความร่วมมือฯทุกข้อ (10)				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ข้อมูล/ข้อสังเกต	คะแนน
		2. จัดการบริการวิชาการด้านการพยาบาลร่วมกับหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน โดยให้อาจารย์พยาบาลปฏิบัติการพยาบาลในสาขาที่เชี่ยวชาญ 3. มีการเผยแพร่วิจัย/นวัตกรรมในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติร่วมกับแหล่งฝึกปฏิบัติ ครอบคลุม 5 สาขาหลัก (นับย้อนหลัง 3 ปี)			
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 4</b> ร้อยละของการดำเนินการที่บรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ (10 คะแนน)	มีการจัดทำแผนกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานและมีการประเมินทุกปีเพื่อควบคุมดูแลและตรวจสอบการบรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า ร้อยละ 61 (0) <input type="checkbox"/> ร้อยละ 61 – 70 (2) <input type="checkbox"/> ร้อยละ 71 – 80 (4) <input type="checkbox"/> ร้อยละ 81 – 90 (6) <input type="checkbox"/> ร้อยละ 91 – 100 (10)		
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 5</b> ร้อยละของการดำเนินการที่บรรลุเป้าหมายตามแผนการจัดสรรงบประมาณ (10 คะแนน)	การดำเนินงานของสถาบันการศึกษาต้องมีการจัดทำแผนการจัดสรรงบประมาณและมีการควบคุมดูแลให้มีการดำเนินงานและการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนการจัดสรรที่กำหนดไว้ในกรณีที่ใช้จ่ายเงินน้อยกว่าที่ได้รับจัดสรรในโครงการ แต่ผลการดำเนินงานสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ ถือว่าได้รับจัดสรรงบประมาณตามที่ใช้จ่ายจริง	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า ร้อยละ 61 (0) <input type="checkbox"/> ร้อยละ 61 – 70 (2) <input type="checkbox"/> ร้อยละ 71 – 80 (4) <input type="checkbox"/> ร้อยละ 81 – 90 (6) <input type="checkbox"/> ร้อยละ 91 – 100 (10)		
2. ด้านบุคลากร	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 6</b> อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำต่อนิสิต/นักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (30 คะแนน)	อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำต่อนิสิต/นักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าไม่เกิน 1:6	<input type="checkbox"/> $\geq 1:9$ (0) <input type="checkbox"/> 1:8 (5) <input type="checkbox"/> 1:7 (10) <input checked="" type="checkbox"/> 1:6 (30)		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ข้อมูล/ข้อสังเกต	คะแนน
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 7</b> อัตราการคงอยู่ของ อาจารย์ (10 คะแนน)	ผลของการดำเนินงานบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีการส่งเสริมให้อาจารย์มีความรักและผูกพันในองค์กร ส่งผลให้อาจารย์มีการปฏิบัติงานตามวิชาชีพในองค์กรอย่างต่อเนื่อง ข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง (การสูญเสียไม่นับรวมการเสียชีวิต หรือการเกษียณอายุ หรือสถาบันประเมินให้ออก/ไม่ต่อสัญญา)	<input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 95 (0) <input type="checkbox"/> ร้อยละ 95 – 96.9 (5) <input type="checkbox"/> เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 97 (10)		
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 8</b> อัตราการคงอยู่ของ บุคลากรสายสนับสนุน (5 คะแนน)	ผลของการดำเนินงานบริหารและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน มีการส่งเสริมให้เกิดความรักและผูกพันในองค์กร ส่งผลให้มีการปฏิบัติงานในองค์กรอย่างต่อเนื่อง ข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง (การสูญเสียไม่นับรวมการเสียชีวิต หรือการเกษียณอายุ หรือสถาบันประเมินให้ออก/ไม่ต่อสัญญา)	<input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 95 (0) <input type="checkbox"/> ร้อยละ 95 – 96.9 (3) <input type="checkbox"/> เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 97 (5)		
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 9</b> อาจารย์ประจำที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก (10 คะแนน)	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกทางการพยาบาลหรือสาขาที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 40	ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบโดยร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานเท่ากับ 10 คะแนน คะแนนที่ได้ = .....		
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 10</b> อาจารย์ประจำที่ได้รับ รางวัลครูต้นแบบ/การ ยกย่องชมเชยในความ เป็นครูผู้มีสมรรถนะใน การจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ (20 คะแนน)	จำนวนอาจารย์ประจำได้รับรางวัลครูต้นแบบ/การยกย่องชมเชยในความเป็นครูผู้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ในระดับชาติ/นานาชาติ ในรอบ 3 ปีย้อนหลัง	<input type="checkbox"/> ระดับชาติ (10) <input type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ (20)		
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 11</b> ผลลัพธ์การพัฒนา อาจารย์ (40 คะแนน)	ผลลัพธ์การส่งเสริมสมรรถนะและประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุม 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 องค์ความรู้ (Knowledge) องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies) และ องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values)	<input type="checkbox"/> 1) อาจารย์ทุกคนมีคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ระดับที่ 1 ขึ้นไป (5)		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ข้อมูล/ข้อสังเกต	คะแนน
		<p>คุณภาพการจัดการเรียนการสอนในแต่ละองค์ประกอบข้างต้น กำหนดให้มีระดับของคุณภาพของแต่ละองค์ประกอบ จำนวน 4 ระดับ ดังนี้</p> <p><u>ระดับที่ 1</u> เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้</p> <p><u>ระดับที่ 2</u> เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 1 ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตาม ความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ</p> <p><u>ระดับที่ 3</u> เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 2 ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์</p> <p><u>ระดับที่ 4</u> เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 3 ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร</p>	<p><input type="checkbox"/> 2) มีข้อ 1 และ มีอาจารย์ที่มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ระดับที่ 2 อย่างน้อยร้อยละ 50 (10)</p> <p><input type="checkbox"/> 3) มีข้อ 1 และ มีอาจารย์ที่มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ระดับที่ 3 ขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ 20 (15)</p> <p><input type="checkbox"/> 4) มีข้อ 1 และ มีอาจารย์ที่มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ระดับที่ 4 อย่างน้อยร้อยละ 5 (20)</p>		
3. การจัดการศึกษา	<p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 12</u></p> <p>ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (10 คะแนน)</p>	<p>ร้อยละนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทุกด้าน</p>	<p><input type="checkbox"/> ผ่านน้อยกว่าร้อยละ 95 (0)</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่านร้อยละ 95 - 99 (5)</p> <p><input type="checkbox"/> ผ่านร้อยละ 100 (10)</p>		
	<p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 13</u></p> <p>จำนวนนักศึกษาเป็นไปตามแผนรับ (10 คะแนน)</p>	<p>ร้อยละของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนปี 1 หลังการสิ้นสุดวันลงทะเบียนเพิ่มหรือถอนรายวิชาตามระเบียบของสถาบันการศึกษาข้อมูลย้อนหลัง 3 ปี (แผนการรับนักศึกษาในแต่ละปีสามารถปรับเปลี่ยนได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากสภาการพยาบาลแล้ว)</p>	<p><input type="checkbox"/> มากกว่าแผนการรับเกินร้อยละ 10 (0)</p> <p><input type="checkbox"/> เป็นไปตามแผนการรับ หรือ มากกว่าแผนการรับไม่เกินร้อยละ 10 (10)</p>		
	<p><u>ตัวบ่งชี้ที่ 14</u></p> <p>อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำหรือพยาบาลวิชาชีพ ที่ทำหน้าที่สอน</p>	<p>1) อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำหรือพยาบาลวิชาชีพ ที่ทำหน้าที่สอนภาคปฏิบัติต่อนิสิต/นักศึกษาในการสอนแต่ละรายวิชาของภาคปฏิบัติ</p> <p>1.1) ไม่เกิน 1:4 กรณีพยาบาลวิชาชีพปฏิบัติงานประจำในขณะสอนภาคปฏิบัติ</p> <p>1.2) ไม่เกิน 1:8 กรณีอาจารย์พยาบาลหรือพยาบาลวิชาชีพไม่ปฏิบัติงานประจำ ในขณะสอนภาคปฏิบัติ</p>	<p>ร้อยละของรายวิชาที่ให้พยาบาลวิชาชีพทำการสอนไม่มากกว่าร้อยละ 40 ของความต้องการจำนวนอาจารย์ประจำ</p> <p><input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 90 ของรายวิชาทั้งหมด (0)</p>		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ข้อมูล/ข้อสังเกต	คะแนน
	ภาคปฏิบัติต่อนิสิต/ นักศึกษา (15 คะแนน)	2) จำนวนพยาบาลวิชาชีพ ที่ทำหน้าที่สอนภาคปฏิบัติขณะที่ปฏิบัติงานหรือไม่ปฏิบัติงานประจำไม่มากกว่าร้อยละ 40 ของความต้องการจำนวนอาจารย์ประจำของแต่ละรายวิชา	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 90 – 94 % ของรายวิชาทั้งหมด (5) <input type="checkbox"/> ร้อยละ 96 – 99 ของรายวิชาทั้งหมด (10) <input type="checkbox"/> ร้อยละ 100 ของรายวิชาทั้งหมด (15)		
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 15</b> ร้อยละของผู้สอบ ความรู้ข้อขึ้นทะเบียน รับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพการ พยาบาลและการผดุง ครรภ์ผ่านในครั้งแรก (30 คะแนน)	ร้อยละของผู้สอบความรู้ข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านในครั้งแรกของจำนวนผู้เข้าสอบที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น	ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดผู้สอบผ่านครั้งแรก ย้อนหลัง 3 ปี <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 50 % (0) <input type="checkbox"/> ร้อยละ 50 - 60 (5) <input type="checkbox"/> ร้อยละ 61 - 70 (10) <input type="checkbox"/> ร้อยละ 71 - 80 (15) <input type="checkbox"/> ร้อยละ 81 - 90 (20) <input type="checkbox"/> ร้อยละ 91-100 (30)		
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 16</b> ร้อยละของผู้สอบ ความรู้ข้อขึ้นทะเบียน รับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพการ พยาบาลและการผดุง ครรภ์ผ่านในปีแรก (20 คะแนน)	ร้อยละของผู้สอบความรู้ข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านในปีแรกของจำนวนผู้เข้าสอบที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น	ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบ โดยกำหนดผู้สอบผ่านในปีแรก ย้อนหลัง 3 ปี <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าร้อยละ 90 (0) <input type="checkbox"/> ร้อยละ 90 - 94 (5) <input type="checkbox"/> ร้อยละ 95 – 99 (10) <input type="checkbox"/> ร้อยละ 100 (20)		



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ข้อมูล/ข้อสังเกต	คะแนน
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 17</b> <b>การจัดการทรัพยากรการศึกษา</b> <b>(15 คะแนน)</b>	1) ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน มีโสตทัศนูปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน เพียงพอและพร้อมใช้ตลอดเวลา 2) การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์มีระบบและอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานให้แก่อาจารย์และนักศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีทุกรูปแบบของการสอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 3) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ มีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานเพียงพอ พร้อมใช้ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 4) ห้องปฏิบัติงานเหมาะสมต่อการปฏิบัติงานของอาจารย์และบุคลากร 5) สถานที่และสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และพัฒนาคุณภาพชีวิต (healthy workplace) ของนิสิต/นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร	<input type="checkbox"/> ไม่มีข้อ 1 หรือ 2 หรือ 3 (0) <input type="checkbox"/> มีข้อ 1 , 2 และ 3 (10) <input type="checkbox"/> มีครบทุกข้อ (15)		
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 18</b> <b>ศูนย์การเรียนรู้การปฏิบัติการพยาบาลเสมือนจริง (Learning Resource Center)</b> <b>(25 คะแนน)</b>	1) ห้องปฏิบัติการพยาบาลเสมือนจริง มีอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ได้มาตรฐานเพียงพอ เหมาะสมสำหรับการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์เสมือนจริงทุกสาขา 2) ผลการประเมินของนักศึกษาที่ใช้ห้องปฏิบัติการพยาบาลเพื่อฝึกปฏิบัติการพยาบาลนอกเวลาตามความประสงค์ของตนเอง ไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 3) มีบุคลากรสายสนับสนุนช่วยในการดูแลรักษาอุปกรณ์การศึกษาในห้องปฏิบัติการพยาบาล 4) นำผลการประเมินการใช้ห้องปฏิบัติการพยาบาลของนิสิต/นักศึกษาและอาจารย์ ทั้งในและนอกเวลา มาใช้ในการพัฒนาห้องปฏิบัติการ	<input type="checkbox"/> ไม่มีข้อ 1 (0) <input type="checkbox"/> มีข้อ 1 (10) <input type="checkbox"/> มีข้อ 1 , 2 และ 3 (15) <input type="checkbox"/> มีครบทุกข้อ (25)		
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 19</b> <b>การบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b> <b>(25 คะแนน)</b>	1) มีหนังสือหรือตำราหลักทางการพยาบาลที่ไม่เกิน 10 ปี ไม่น้อยกว่า 5 ชื่อเรื่องต่อสาขาวิชา ใน 5 สาขาวิชาหลัก ที่มีการบริหารจัดการให้นิสิต/นักศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างเพียงพอ โดยระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา	<input type="checkbox"/> มีข้อ 1 , 2 และ 3 (10) <input type="checkbox"/> มีข้อ 1 , 2 , 3 , 4 และ 5 (15) <input type="checkbox"/> มีครบทุกข้อ (25)		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ข้อมูล/ข้อสังเกต	คะแนน
		2) มีระบบฐานข้อมูลวารสารการพยาบาลภาษาไทยอิเล็กทรอนิกส์ฉบับเต็ม ให้นิสิต/นักศึกษาเข้าถึงระบบการสืบค้นได้อย่างสะดวก 3) มีระบบฐานข้อมูลวารสารการพยาบาลภาษาอังกฤษอิเล็กทรอนิกส์ฉบับเต็ม ให้นิสิต/นักศึกษาเข้าถึงระบบการสืบค้นได้อย่างสะดวก 4) มีฐานข้อมูลหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เข้าถึงได้ง่ายและมีความต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 1 ปี 5) ผลการประเมินระบบการเข้าถึงข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 6) ผลการประเมินสถานที่และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต/นักศึกษา ไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 7) ผลการประเมินการให้บริการในการใช้วารสาร หนังสือ ตำรา ของนักศึกษาและอาจารย์ ไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5			
	ตัวบ่งชี้ที่ 20 การใช้นวัตกรรม การศึกษาในรายวิชา ทางพยาบาล (30 คะแนน)	<b>ส่วนที่ 1</b> นวัตกรรมทางการศึกษาซึ่งช่วยให้นักศึกษابรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกสาขาหลักทางการพยาบาลที่สถาบันกำหนด (20 คะแนน)  <b>ส่วนที่ 2</b> ผลการประเมินประสิทธิผลของนวัตกรรมทางการศึกษาโดยนักศึกษา <b>สูตรการคำนวณ</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">                         ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินประสิทธิผล                          ของนวัตกรรมทางการศึกษา                          คะแนน = <math>\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินประสิทธิผลของนวัตกรรมทางการศึกษา}}{\text{จำนวนนวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการประเมิน}}</math> </div>	<b>ส่วนที่ 1</b> <input type="checkbox"/> ไม่พบหลักฐาน (0) <input type="checkbox"/> 1 สาขาหลัก (4) <input type="checkbox"/> 2 สาขาหลัก (8) <input type="checkbox"/> 3 สาขาหลัก (12) <input type="checkbox"/> 4 สาขาหลัก (16) <input type="checkbox"/> ทุกสาขาหลัก (20)  <b>ส่วนที่ 2</b> ใช้คะแนนเฉลี่ยของการประเมิน ประสิทธิผลของนวัตกรรมทางการศึกษา โดยนักศึกษา (คะแนนเต็ม 10)		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ข้อมูล/ข้อสังเกต	คะแนน
	<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 21</b>  <b>หลักสูตรได้รับการรับรองคุณภาพหลักสูตรตามมาตรฐานระดับสากล (10 คะแนน)</b></p>	<p>หลักสูตรได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานระดับสากลอย่างน้อย 1 หลักสูตร เช่น AUNQA , The Accreditation Commission for Education in Nursing (ACEN) เป็นต้น</p>	<p><input type="checkbox"/> มีการใช้เกณฑ์มาตรฐานระดับสากลในการประกันคุณภาพหลักสูตร (2)</p> <p><input type="checkbox"/> มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานระดับสากล (4)</p> <p><input type="checkbox"/> มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานระดับสากล (6)</p> <p><input type="checkbox"/> ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาหลักสูตรตามมาตรฐานระดับสากล(10)</p>		
<p><b>4. ด้านการวิจัยและนวัตกรรมและผลผลิตทางวิชาการ</b></p>	<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 22</b>  <b>ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่ออาจารย์ประจำทั้งหมด (25 คะแนน)</b></p>	<p>จำนวนผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่โดยอาจารย์ในสถาบันนั้น ๆ อย่างน้อย ร้อยละ 30 ตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สายวิทยาศาสตร์สุขภาพ เฉลี่ย 3 ปีย้อนหลัง</p> <p><u>ค่าน้ำหนัก 0.60</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2</li> </ul> <p><u>ค่าน้ำหนัก 0.80</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 หรือ ฐานข้อมูลวารสารนานาชาติที่ สกอว. ยังไม่รับรอง</li> </ul> <p><u>ค่าน้ำหนัก 1.00</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ</li> <li>- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ</li> </ul>	<p>ใช้บัญญัติไตรยางศ์เทียบโดยกำหนดผลงานทางวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ที่คำนวณจากระดับคุณภาพงานวิจัย ร้อยละ 30 เท่ากับ 25 คะแนน</p> <p>คะแนนที่ได้ = .....</p>		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ข้อมูล/ข้อสังเกต	คะแนน
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 23</b> <b>ผลลัพธ์การผลิต</b> <b>ตำรา/หนังสือ</b> <b>(20 คะแนน)</b>	จำนวนตำรา/หนังสือที่ตีพิมพ์เผยแพร่โดยอาจารย์ในสถาบันนั้น ๆ เฉลี่ย 3 ปีย้อนหลัง โดยกำหนดคุณภาพของตำรา/หนังสือ ดังนี้ ตำรา/หนังสือที่มีคุณภาพผ่านตามหลักเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ <b>หรือ</b> ตำรา/หนังสือที่มีคุณภาพผ่านตามหลักเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ และเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ได้รับตำแหน่งทางวิชาการตามที่กำหนด	<input type="checkbox"/> 1 สาขาหลัก (4) <input type="checkbox"/> 2 สาขาหลัก (8) <input type="checkbox"/> 3 สาขาหลัก (12) <input type="checkbox"/> 4 สาขาหลัก (16) <input type="checkbox"/> 5 สาขาหลัก (20)		
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 24</b> <b>ผลงานวิจัย/</b> <b>นวัตกรรม/ผลงาน</b> <b>ทางวิชาการที่นำไป</b> <b>ใช้ประโยชน์และเกิด</b> <b>ผลกระทบต่อชุมชน/</b> <b>สังคม/ประเทศ</b> <b>(15 คะแนน)</b>	ผลลัพธ์การนำผลงานวิจัย/นวัตกรรม/ผลงานทางวิชาการที่นำไปใช้ ประโยชน์และเกิดผลกระทบต่อชุมชน/สังคม/ประเทศ โดยลักษณะของ ผลงานต้องแสดงให้เห็นถึงความเชี่ยวชาญในสาขาของอาจารย์ มีการแสดง วัตถุประสงค์ กระบวนการรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศที่ชัดเจน มีการ ระบุปัญหาหรือความต้องการที่มาจากการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมาย มี การแสดงการวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ความรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาที่ เกิดขึ้น หรือทำความเข้าใจสถานการณ์จนเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นอย่าง เป็นที่ประจักษ์ หรือก่อให้เกิดการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น หรือสังคมนั้น รวมทั้งการวัดและประเมินผลลัพธ์และคุณภาพผลงานจะต้องสามารถนำไป เป็นแบบอย่างให้กับท้องถิ่นหรือสังคมอื่นได้ หรือก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เชิงนโยบาย หรือถูกนำไปใช้เป็นนโยบายในระดับจังหวัด หรือประเทศอย่าง เป็นรูปธรรม	<input type="checkbox"/> ระดับหน่วยงานและองค์กร(5) <input type="checkbox"/> ระดับจังหวัด(10) <input type="checkbox"/> ระดับประเทศ (15)		
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 25</b> <b>จำนวนทรัพย์สินทาง</b> <b>ปัญญา (สิทธิบัตร</b> <b>และอนุสิทธิบัตร)</b> <b>(10 คะแนน)</b>	มีผลงานวิชาการของสถาบันการศึกษา/อาจารย์ประจำที่ได้รับการจด ทะเบียน สิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร ภายใน 5 ปีย้อนหลัง	<input type="checkbox"/> 1 ชิ้น (5) <input type="checkbox"/> 2 ชิ้น (10)		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ข้อมูล/ข้อสังเกต	คะแนน
5. การบริการ วิชาการ/ วิชาชีพและ สังคม	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 26</b> ผลลัพธ์ของโครงการ บริการวิชาการที่เป็น ประโยชน์ต่อสังคม และประเทศ (30 คะแนน)	ผลลัพธ์ของโครงการบริการวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศ ที่ครอบคลุมสาขาหลักทางการพยาบาล โดยส่วนหนึ่งเกิดจากการทำ faculty practice ของอาจารย์ ซึ่งประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมและการยอมรับของท้องถิ่นและสังคมเป้าหมาย 2) สภาพการณ์ของท้องถิ่นและสังคมก่อนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น 3) กระบวนการที่ทำให้ท้องถิ่นและสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น 4) ความรู้หรือความเชี่ยวชาญที่ใช้ในการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง 5) การคาดการณ์สิ่งที่จะตามมาหลังจากการเปลี่ยนแปลงได้เกิดขึ้นแล้ว 6) การประเมินผลลัพธ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากความรู้ หรือความ เชี่ยวชาญจากสาขาของอาจารย์ 7) แนวทางการติดตามและธำรงรักษาพัฒนาการที่เกิดขึ้นให้คงอยู่ต่อไป	<input type="checkbox"/> ระดับหน่วยงาน/ องค์กร/ ท้องถิ่น ชุมชน(10) <input type="checkbox"/> ระดับจังหวัด(20) <input type="checkbox"/> ระดับประเทศ (30)		
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 27</b> ร้อยละของอาจารย์ที่ สอนวิชาการ พยาบาลและวิชาการ รักษาโรคเบื้องต้น ปฏิบัติการพยาบาล ในสาขาวิชาที่ รับผิดชอบ (10 คะแนน)	ร้อยละของอาจารย์ที่สอนวิชาการพยาบาลและวิชาการรักษาโรคเบื้องต้น ปฏิบัติการพยาบาลในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ อย่างน้อย 120 ชั่วโมง/ปี การศึกษา ย้อนหลัง 3 ปี ร้อยละ 100	ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ โดยกำหนด จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติการพยาบาล ย้อนหลัง ร้อยละ 100 เท่ากับ 10 คะแนน คะแนนที่ได้ = .....		
6. การทำนุ บำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 28</b> ผลลัพธ์ของการนำ ศิลปวัฒนธรรม/ ภูมิ ปัญญาไทยบูรณาการ กับพันธกิจของ	การบูรณาการศิลปวัฒนธรรม/ ภูมิปัญญาไทยกับพันธกิจของสถาบัน การศึกษาส่งผลให้เกิดนวัตกรรม/รูปแบบการส่งเสริมสุขภาพ หรือ นวัตกรรม/รูปแบบการบริการ พยาบาล	<input type="checkbox"/> การบูรณาการกับการเรียนการสอน ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง (10) <input type="checkbox"/> การบูรณาการกับการเรียนการสอน ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและการวิจัยหรือ การบริการวิชาการ (15)		

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์มาตรฐานตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ข้อมูล/ข้อสังเกต	คะแนน
	องค์กรและส่งผล สุภาพ (20 คะแนน)		<input type="checkbox"/> การบูรณาการกับการเรียนการสอน ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและการวิจัยและ การบริการวิชาการ (20)		
7. นิสิต/ นักศึกษา/ ศิษย์เก่า	<u>ตัวบ่งชี้ที่ 29</u> ร้อยละของนักศึกษา มีคุณลักษณะพิเศษ/ อัตลักษณ์ ตามที่ สถาบันกำหนดต่อ จำนวนนักศึกษา ทั้งหมด (รายปี/จบหลักสูตร) (10 คะแนน)	<u>ส่วนที่ 1</u> ร้อยละของนักศึกษามีคุณลักษณะพิเศษ/อัตลักษณ์ตามที่สถาบันกำหนดต่อ จำนวนนักศึกษาทั้งหมดโดยการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต (5 คะแนน)  <u>ส่วนที่ 2</u> มีแนวโน้มของผลการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะพิเศษ/อัตลักษณ์ ตามที่สถาบันกำหนด (5 คะแนน)	<u>ส่วนที่ 1</u> ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบโดยกำหนดร้อยละ ของนักศึกษา/บัณฑิตที่มีคุณลักษณะ พิเศษ/อัตลักษณ์ตามที่สถาบันกำหนดต่อ จำนวนบัณฑิตทั้งหมด ร้อยละ 100 เท่ากับ 5 คะแนน คะแนนที่ได้..... <u>ส่วนที่ 2</u> <input type="checkbox"/> ไม่มีแนวโน้มของผลดำเนินการ ที่ดีขึ้น (0) <input type="checkbox"/> มีแนวโน้มของผลดำเนินการที่ดีขึ้น ในบางเรื่อง/ประเด็น (2) <input type="checkbox"/> มีแนวโน้มของผลดำเนินการที่ดีขึ้น ทุกเรื่อง/ประเด็น (5)		
	<u>ตัวบ่งชี้ที่ 30</u> การทำคุณประโยชน์ ต่อสถาบันของศิษย์ เก่า (20 คะแนน)	1) ศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมด้านการพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ ของสถาบัน (เป็นการอาสาสมัคร มีความต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี) 2) ศิษย์เก่าจัดตั้งกองทุนสนับสนุนการศึกษาของนักศึกษาปัจจุบันและการ ผลิตผลงานวิชาการของสถาบัน 3) ศิษย์เก่าบริจาคเงินสนับสนุนการพัฒนา/ปรับปรุง อาคาร สิ่งก่อสร้าง ภูมิทัศน์ ให้แก่สถาบัน 4) ศิษย์เก่าได้รับรางวัลระดับชาติ	<input type="checkbox"/> มี 1 ข้อ (5) <input type="checkbox"/> มี 2 ข้อ (10) <input type="checkbox"/> มี 3 ข้อ (15) <input type="checkbox"/> มีครบทุกข้อ (20)		

## สรุปคะแนนตัวบ่งชี้

ส่วนที่ 1 มาตรฐานกระบวนการ

คะแนนรวม 300 คะแนน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1. ด้านองค์กรและการบริหาร องค์กร (70 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 1 การนำองค์กร	15	
	ตัวบ่งชี้ที่ 2 ยุทธศาสตร์	15	
	ตัวบ่งชี้ที่ 3 การประพฤติตามกฎหมายและจริยธรรม	10	
	ตัวบ่งชี้ที่ 4 การใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ	10	
	ตัวบ่งชี้ที่ 5 การบริหารความเสี่ยง	10	
	ตัวบ่งชี้ที่ 6 การสร้างความร่วมมือ	10	
2.บุคลากร (สายวิชาการ และสายสนับสนุน) (50 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 7 ชีตความสามารถ และอัตรากำลัง	10	
	ตัวบ่งชี้ที่ 8 การบริหารงานบุคคล (HRM)	15	
	ตัวบ่งชี้ที่ 9 การพัฒนาบุคลากร (HRD)	15	
	ตัวบ่งชี้ที่ 10 ความผูกพัน	10	
3.การจัดการศึกษา (70 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 11 การออกแบบและการปรับปรุงหลักสูตร	25	
	ตัวบ่งชี้ที่ 12 การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผล	25	
	ตัวบ่งชี้ที่ 13 กระบวนการรับนักศึกษา	10	
	ตัวบ่งชี้ที่ 14 กระบวนการจัดการสิ่งสนับสนุน	10	
4. การบริหารการวิจัยและนวัตกรรม (30 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 15 การพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และนำไปใช้ประโยชน์	20	
	ตัวบ่งชี้ที่ 16 กระบวนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและทรัพย์สินทางปัญญา	10	
5.การบริการวิชาการ (30 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 17 การบริการวิชาการเพื่อสังคม/ชุมชน	20	
	ตัวบ่งชี้ที่ 18 การปฏิบัติการพยาบาล	10	
6.ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (10 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 19 การบูรณาการการเรียนการสอน บริการวิชาการ และทำนุศิลปะและวัฒนธรรม	10	
7.นักศึกษา/นิสิต (40 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 20 การพัฒนานักศึกษา	20	
	ตัวบ่งชี้ที่ 21 การจัดการความสัมพันธ์ของนักศึกษาและศิษย์เก่า	20	
	<b>รวมคะแนน</b>	300	

## ส่วนที่ 2 มาตรฐานผลลัพธ์

คะแนนรวม 500 คะแนน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1. ด้านองค์กรและการบริหารองค์กร (60 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 1 คุณสมบัติของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาล	25	
	ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผลการประเมินการบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร	5	
	ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผลลัพธ์ของความสำเร็จของความร่วมมือกับสถาบันอื่น	10	
	ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของการดำเนินการที่บรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์	10	
	ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของการดำเนินการที่บรรลุเป้าหมายตามแผนการจัดสรรงบประมาณ	10	
2. ด้านบุคลากร (95 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 6 อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำต่อนิสิต/นักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า	30	
	ตัวบ่งชี้ที่ 7 อัตราการคงอยู่ของอาจารย์	10	
	ตัวบ่งชี้ที่ 8 อัตราการคงอยู่ของบุคลากรสายสนับสนุน	5	
	ตัวบ่งชี้ที่ 9 อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	10	
	ตัวบ่งชี้ที่ 10 อาจารย์ประจำที่ได้รับรางวัลครูต้นแบบ/การยกย่องชมเชยในความเป็นครูผู้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	20	
	ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลลัพธ์การพัฒนาอาจารย์	20	
3. ด้านการจัดการศึกษา (185 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้	10	
	ตัวบ่งชี้ที่ 13 จำนวนนักศึกษาเป็นไปตามแผนรับ	10	
	ตัวบ่งชี้ที่ 14 อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ประจำหรือพยาบาลวิชาชีพ ที่ทำหน้าที่สอนภาคปฏิบัติต่อนิสิต/นักศึกษา	15	
	ตัวบ่งชี้ที่ 15 ร้อยละของผู้สอบความรู้ข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านในครั้งแรก	30	
	ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของผู้สอบความรู้ข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ผ่านในปีแรก	20	
	ตัวบ่งชี้ที่ 17 การจัดการทรัพยากรการศึกษา	15	
	ตัวบ่งชี้ที่ 18 ศูนย์การเรียนรู้การปฏิบัติการพยาบาลเสมือนจริง (Learning Resource Center)	25	
	ตัวบ่งชี้ที่ 19 การบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	20	
	ตัวบ่งชี้ที่ 20 การใช้นวัตกรรมการศึกษาในรายวิชาทางการพยาบาล	30	
	ตัวบ่งชี้ที่ 21 หลักสูตรได้รับการรับรองคุณภาพหลักสูตรตามมาตรฐานระดับสากล	10	
	4. ด้านการวิจัยและนวัตกรรมและผลผลิตทางวิชาการ (70 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 22 ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่ออาจารย์ประจำทั้งหมด	25



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	ตัวบ่งชี้ที่ 23 ผลลัพธ์การผลิตตำรา/หนังสือ	20	
	ตัวบ่งชี้ที่ 24 ผลงานวิจัย/นวัตกรรม/ผลงานทางวิชาการที่นำไปใช้ประโยชน์และเกิดผลกระทบต่อชุมชน/สังคม/ประเทศ	15	
	ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนทรัพย์สินทางปัญญา (สิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร)	10	
5. ด้านการบริการวิชาการ/วิชาชีพแก่สังคม (40 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 26 ผลลัพธ์ของโครงการบริการวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศ	30	
	ตัวบ่งชี้ที่ 27 ร้อยละของอาจารย์ที่สอนวิชาการพยาบาลและวิชาการรักษาโรคเบื้องต้น ปฏิบัติการพยาบาลในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ	10	
6. ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (20 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 28 ผลลัพธ์ของการนำศิลปวัฒนธรรม/ ภูมิปัญญาไทยบูรณาการกับพันธกิจขององค์กรและส่งผลกระทบต่อสังคม	20	
7. ด้านนิสิต/นักศึกษา (30 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 29 ร้อยละของนักศึกษา/บัณฑิตที่มีคุณลักษณะพิเศษ/อัตลักษณ์ตามที่สถาบันกำหนดต่อจำนวนบัณฑิตทั้งหมด (รายปี/จบหลักสูตร)	10	
	ตัวบ่งชี้ที่ 30 การทำคุณประโยชน์ต่อสถาบันของศิษย์เก่า	20	
<b>รวมคะแนน</b>		<b>500</b>	
<b>คะแนนมาตรฐานกระบวนการ</b>		<b>300</b>	
<b>คะแนนรวมสองมาตรฐาน</b>		<b>800</b>	

**เงื่อนไขและประเด็นที่ต้องปรับปรุง**

1. ด้านองค์กรและการบริหารองค์กร

.....  
 .....

2. ด้านบุคลากร

.....  
 .....

3. ด้านการจัดการศึกษา

.....  
 .....

4. ด้านการวิจัยและนวัตกรรมและผลิตทางวิชาการ

.....  
 .....

5. ด้านการบริการวิชาการ/วิชาชีพแก่สังคม

.....  
 .....

6. ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

.....  
 .....

7. ด้านนิสิต/นักศึกษา

.....  
 .....