



(ร่าง) เกณฑ์การพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา .....

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา/สำนัก.....

การตรวจสอบการใช้ภาษาอังกฤษในเอกสารหลักสูตร รับรองโดย.....

ตำแหน่ง.....

ส่วนที่ 1

ข้อมูลหลักสูตร

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
1	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ				
2	ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม ชื่อย่อ ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม ชื่อย่อ				
3	การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบ หลักสูตร จาก สถาบันอุดมศึกษา	<input type="checkbox"/> ได้ผ่านการพิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการประจำคณะ/สำนัก <input type="checkbox"/> ได้ผ่านการพิจารณากลับกรองโดย <u>คณะกรรมการสภาวิชาการ/กัลนกรอง</u>			

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
		<input type="checkbox"/> ได้ผ่านการพิจารณาถ้อยแถลงโดยคณะกรรมการสภาสถาบันอุดมศึกษา (ก่อนส่งให้สภาการพยาบาลต้องผ่านการพิจารณาจากสภาวิชาการเป็นอย่างน้อย)			
4	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร				
5	ประเภทของหลักสูตร	<input type="checkbox"/> เป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ <input type="checkbox"/> เป็นหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ			
6	หลักสูตรความตกลงร่วมมือกับหน่วยงานอื่น	<input type="checkbox"/> เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ <input type="checkbox"/> เป็นหลักสูตรที่ตกลงร่วมมือกับหน่วยงานอื่น <input type="checkbox"/> มีหลักฐานเชิงประจักษ์ (ระบุไว้ในคู่มือ)			
7	สถานสภาพของหลักสูตร	<input type="checkbox"/> หลักสูตรใหม่ กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษา.....ปีการศึกษา..... (กรณีสถาบันเปิดใหม่ต้องส่งล่วงหน้า 12 เดือน) <input type="checkbox"/> หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษา ที่ .....ปีการศึกษา .....			
8	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร -จำนวน -คุณวุฒิ -ผลงานวิชาการ	รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อย 5 คน ระบุสาขาที่รับผิดชอบ -คุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบที่ตรงกับสาขาที่รับผิดชอบ			

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
		-ผลงานวิชาการตรงกับสาขาที่รับผิดชอบ(เป็นชื่อแรกหรือผู้ประพันธ์บรรณกิจกรณีหนังสือ/ตำราต้องเป็นชื่อแรกเท่านั้น) -ประสบการณ์การสอนในสาขาที่รับผิดชอบอย่างน้อย 2 ปี			
9	อาจารย์ประจำหลักสูตร -จำนวน -คุณวุฒิ -ผลงานวิชาการ	-คุณวุฒิของอาจารย์ตรงกับสาขาที่รับผิดชอบ -ผลงานวิชาการตรงกับสาขาที่รับผิดชอบ(เป็นชื่อแรกหรือผู้ประพันธ์บรรณกิจ กรณีหนังสือ/ตำราต้องเป็นชื่อแรกเท่านั้น) จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร.....คน - การพยาบาลผู้ใหญ่/การพยาบาลผู้สูงอายุ.....คน - การพยาบาลเด็ก..... คน - การพยาบาลชุมชน.....คน - การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต.....คน - การผดุงครรภ์..... คน			
10	อาจารย์ประจำ -จำนวน -คุณวุฒิ	คุณวุฒิของอาจารย์ตรงกับสาขาที่รับผิดชอบ			
11	แผนรับนักศึกษา -จำนวนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สภา การพยาบาลกำหนด	อัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า/นักศึกษา			
12	สถานการณ์ภายนอก สถานการณ์ภายในและหรือ สถานการณ์อื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งผลการประเมิน ข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสีย	1) สถานการณ์ภายนอกที่มีความจำเป็นต้องตอบสนอง เช่น สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม โครงสร้างประชากร (ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สถานการณ์ด้านสุขภาพ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพ เป็นต้น 2) สถานการณ์ภายในที่นำมาพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนระดับหลักสูตร เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ หรือเอกลักษณ์ของ			

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
		มหาวิทยาลัย ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย ความต้องการและความคาดหวังของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้จ้างงาน อาจารย์ ผู้เรียน ศิษย์เก่า อาจารย์รวมถึงผู้ใช้บริการ การเขียนควรเขียนให้กระชับอธิบายสาระที่สำคัญและแสดงให้เห็นว่าได้นำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างไร			
		3) กรณีหลักสูตรฉบับปรับปรุงต้องมีข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่มและวิธีการได้มาซึ่งข้อมูล			
		4) ระบุผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่มทั้งภายในและภายนอก			

## ส่วนที่ 2

## ข้อมูลหลักสูตรตามองค์ประกอบ

## 13. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
13.1	1)ปรัชญาหลักสูตร	1. มุ่งผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพ			
		2. สอดคล้องกับแผนพัฒนาอุดมศึกษาของชาติ			
		3. สะท้อนปรัชญาของการอุดมศึกษา แผนยุทธศาสตร์ด้านสาธารณสุข ปรัชญาการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา อัตลักษณ์นักศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพการพยาบาลที่เป็นสากล และแสดงความมุ่งมั่นในการผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพ และปฏิบัติการพยาบาลภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล			
		4. แสดงความเชื่อในด้านการจัดการศึกษา เช่น ความเชื่อในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นต้น			

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
		5. การเขียนกระชับ มีความชัดเจน			
		6. ต้องสอดคล้องกับระดับคุณวุฒิของหลักสูตร			
13.2	2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1) มีความชัดเจน สอดคล้องกับลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบันการศึกษา วิชาชีพการพยาบาล และกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอกซึ่งได้มาด้วยกระบวนการที่น่าเชื่อถือ			
		2) เขียนครอบคลุมทั้ง ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล และเจตคติ และสอดคล้องกับระดับคุณวุฒิของหลักสูตร			

#### 14. ผลลัพธ์การเรียนรู้

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	1) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของบัณฑิตระดับปริญญาตรี โดยครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ (1) ด้านความรู้ (2) ด้านทักษะ (3) ด้านจริยธรรม (4) ด้านลักษณะบุคคล			
		2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes) ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา และวัตถุประสงค์หลักสูตร โดยพิจารณาจากตารางเปรียบเทียบระหว่างวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร			

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
		3) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร พัฒนาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียอย่างครอบคลุมทุกกลุ่ม และมีกระบวนการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียอย่างเป็นระบบที่ชัดเจนและน่าเชื่อถือ โดยพิจารณาจากข้อมูลการประเมินความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่ม			
		4) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรในแต่ละข้อต้องมีความชัดเจนที่สามารถนำไปเป็นแนวทางในการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี( Year Learning Outcomes ) และผลลัพธ์การเรียนรู้ต้องมีทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปและผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะวิชาชีพ ทั้งนี้ผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกระดับต้องสามารถวัดและประเมินผลได้			
		5) กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้(PLO, YLO) อย่างเหมาะสมและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้จริง			
		6) ผลลัพธ์การเรียนรู้ กำหนดอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับการจำแนกการเรียนรู้ตามทฤษฎีของ บลูม ( Bloom Taxonomy) หรือทฤษฎีอื่นที่สถาบันการศึกษากำหนด โดยครอบคลุม ๓ ด้านคือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย			
		7) ผลลัพธ์ระดับหลักสูตรทุกข้อต้องมีกระบวนการถ่ายทอดสู่รายวิชา (Curriculum mapping) เพื่อนำไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนและวิธีการประเมินผล เพื่อให้สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่คาดหวัง โดยพิจารณาจากการกระจายผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา			

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
		8) มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับชั้นปีที่ชัดเจนแสดงให้เห็นความก้าวหน้าของสมรรถนะที่คาดหวัง และผลลัพธ์ระดับชั้นปีต้องสอดคล้องกันกับแผนการศึกษาในแต่ละระดับชั้นปี โดยพิจารณาควบคู่กันระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีและแผนการศึกษาในแต่ละระดับชั้นปี			
14.2	การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	1) มีกลยุทธ์การวัด ประเมิน และปรับปรุงการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เป็นมาตรฐาน น่าเชื่อถือและมีความเที่ยงธรรม 2) มีระบบและกลไกการตรวจสอบการวัดและประเมินผล เพื่อยืนยันการเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้จริงตามที่คาดหวัง 3) แสดงให้เห็นวิธีการติดตามการเปลี่ยนแปลง/พัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียนจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร 4) มีกระบวนการปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง 5) มีกระบวนการจัดการกับนักศึกษาที่มีความเสี่ยงไม่สามารถผ่านเกณฑ์ผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 6) มีกระบวนการจัดการกับนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยพิจารณาจากการกำหนดเกณฑ์ผ่านและวิธีการจัดการที่มีมาตรฐาน			

#### 15. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
15.1	โครงสร้างหลักสูตร	1) การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาต้องมีรายละเอียดสัมพันธ์และครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร เนื้อหาสาระทันสมัย			

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
		<p>2) มีการจัดลำดับรายวิชาจากพื้นฐานวิชาชีพไปสู่วิชาเฉพาะทางการพยาบาลสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี</p> <p>3) กำหนดวิธีการเผยแพร่โครงสร้างหลักสูตรแก่ผู้มีส่วนได้เสีย</p> <p>4) ระบุระบบการจัดการศึกษาชัดเจนสอดคล้องกับระบบของสถาบันอุดมศึกษา</p>			
15.2	จำนวนหน่วยกิต	<p>1) จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต</p> <p>2) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</p> <p>2) หมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพโดยมีหน่วยกิตในหมวดนี้ รวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต โดยมีวิชาปฏิบัติการพยาบาลไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต โดยจัดให้มีกลุ่มรายวิชาการผดุงครรภ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และวิชาภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และรายวิชาการรักษาโรคเบื้องต้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต</p> <p>3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>			
15.3	เนื้อหาสาระรายวิชา	<p>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักชาติกำเนิด ร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และ</p>			



ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
		<p>เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมสถาบันการศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไป ในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชา หรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้ บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และต้องแสดงการวัดและ ประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้อง กับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้ อย่างชัดเจน</p>			
		<p>2) หมวดวิชาเฉพาะ ได้แก่ วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ</p> <p>2.1) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ คือ รายวิชาบังคับพื้นฐานเฉพาะ รายวิชาที่สัมพันธ์กับการพยาบาลและรายวิชาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ ครอบคลุมเนื้อหาสาระ อาทิ ชีวเคมี ชีววิทยา กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา ประสาทวิทยา จุลชีววิทยา พยาธิวิทยา เภสัชวิทยา ชีวสถิติ ระบาดวิทยา</p> <p>สถาบันการศึกษาอาจบูรณาการเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกันเป็น รายวิชาหนึ่ง</p>			
		<p>2.2) กลุ่มวิชาชีพ คือ รายวิชาเฉพาะสาขาวิชาชีพการพยาบาลและ การผดุงครรภ์ ทั้งภาคทฤษฎี การเรียนในห้องปฏิบัติการ และภาคปฏิบัติ ทางการพยาบาล โดยมีเนื้อหาสาระครอบคลุมที่ทำให้เกิดสมรรถนะผู้ ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ที่ปฏิบัติต่อมนุษย์ทุกวัย แบบองค์รวม ที่ครอบคลุมทั้งร่างกาย จิตใจ และสังคม ทั้งภาวะสุขภาพ ปกติและเจ็บป่วย ตลอดจนวาระท้ายของชีวิต มีการบูรณาการจิตวิทยา พัฒนาการและโภชนศาสตร์อย่างเหมาะสม โดยใช้ศาสตร์การพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนครบถ้วนทั้ง 4 มิติ ได้แก่ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกัน การรักษา และการฟื้นฟูสุขภาพ โดยใช้ศาสตร์การพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p>			

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
		- การปฏิบัติการพยาบาลต้องครอบคลุมการพยาบาลผู้ใหญ่ การพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลเด็ก การพยาบาลชุมชน การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต การผดุงครรภ์ การบริหารการพยาบาล และการปฏิบัติการพยาบาลรวบรวมเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นพยาบาลวิชาชีพ			
		3) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง รายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัด หรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียน รายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามที่สถาบันการศึกษา กำหนด			

#### 16. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
16.1	การจัดการกระบวนการเรียนรู้	1) กำหนดการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) และปลูกฝังให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเกิดกรอบคิดแบบเติบโต(Growth Mindset)			
		2) กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และมีกรอบความคิดของผู้ประกอบการ			
		3) แสดงกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบรรยากาศการเรียนรู้			
		4) กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในการทำงานจริงได้			
		5) กระบวนการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง			

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
16.2	วิธีการวัดประเมินผล ผู้เรียน	1) ออกแบบวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้และวิธีการเรียนการสอนทั้งระดับหลักสูตรและรายวิชา โดยเน้นที่การประเมินความก้าวหน้า(formative assessment)			
		2) กำหนดวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การตัดสินผลที่มีความน่าเชื่อถือ เป็นธรรมและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน			
		3) กำหนดวิธีการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ วิธีการ วัดและประเมินผล และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำไปสู่การปรับปรุง/ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่า ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรและรายวิชาคาดหวัง			
16.3	การกำกับ ติดตามและการ ปรับปรุง	1) มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ และการกำกับติดตามอย่างมี ประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละคน			
		2) แสดงวิธีการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อประกันว่า ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและสอดคล้องกับผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่คาดหวัง			

### 17. ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
17.1	ความพร้อมและศักยภาพใน การบริหารจัดการหลักสูตร 17.1.1 ความพร้อมด้าน อาคารเรียนและห้องเรียน	1) มีห้องเรียนและห้องเรียนเสมือนจริง(Virtual classroom) ที่เอื้อต่อ การเรียนการสอนและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้เรียน และ ผู้เรียนกับผู้สอน มีอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพียงพอ เหมาะสมกับกิจกรรมการ เรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายซึ่งกำหนดในหลักสูตร			

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
		2) มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เหมาะสม มีอุปกรณ์เพียงพอ			
		3) มีห้องปฏิบัติการพยาบาลทุกสาขา วิชาทางการพยาบาล ห้องปฏิบัติการเสมือนจริง มีอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพียงพอ และพร้อมใช้ในการฝึกทักษะทางการพยาบาลในรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร			
		4) มีโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เหมาะสม และเพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอน และมีแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและบริบทของสังคมดิจิทัลที่ทันสมัย			
		5) มีสถานที่ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร นันทนาการ และการกีฬา			
		6) มีห้องทำงานที่เหมาะสมเอื้อต่อการทำงานของอาจารย์และบุคลากร			
		7) มีห้องสมุดที่ทันสมัย โดยอย่างน้อยต้องมี (1) ตำราหลักทางการพยาบาลที่ทันสมัยครบทุกสาขาวิชา (2) หนังสือทางการพยาบาลและวิทยาศาสตร์สุขภาพในจำนวนที่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าและอ้างอิงทางวิชาการของนักศึกษาและอาจารย์ หรือสามารถสืบค้นได้จากระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โดยนักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบสืบค้นได้ทุกโอกาส (3) วารสารทางการพยาบาลทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษครบทุกสาขาวิชาหลักทางการพยาบาลที่มีการรับอย่างต่อเนื่อง หรือ มีฐานข้อมูลวารสารพยาบาลอิเล็กทรอนิกส์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างน้อย 2 ฐานข้อมูล ที่ครบทุกสาขาวิชาหลักทางการพยาบาลที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบการสืบค้นได้ทุกโอกาส			

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	17.1.2 แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ	1) ครอบคลุมการบริการสุขภาพทุกระดับ ทุกสาขาวิชาทางการแพทย์ สอดคล้องตามที่กำหนดในผลการเรียนรู้ของรายวิชาต่าง ๆ			
		2) มีมาตรการรักษาความปลอดภัยสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ ทั้ง ระหว่างการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา และระหว่างการเดินทางไปฝึก ปฏิบัติงาน			
		3) มีการประเมินแหล่งฝึกและแนวทางการพัฒนาแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ			
17.2	ความพร้อมด้านการจัดการ	1) มีผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษาโดยเฉพาะ			
		2) มีการวางแผนความต้องการทรัพยากรการศึกษาทุกประเภทอย่าง ต่อเนื่อง			
		3) มีทรัพยากรการศึกษาทุกประเภทจำนวนเพียงพอและอยู่ในสภาพ พร้อมใช้ตลอดเวลา			
		4) มีการประเมินคุณภาพ และปริมาณของทรัพยากรทุกประเภท รวมทั้ง แหล่งฝึกปฏิบัติการพยาบาลอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุกภาคการศึกษา			
		5) มีการประเมินประสบการณ์และความพึงพอใจของนักศึกษาและ อาจารย์เพื่อการปรับปรุงคุณภาพหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน			
17.3	อาจารย์	1) อาจารย์ประจำ ได้แก่ บุคคลที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ทั้งนี้ให้รวมถึง ตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่น ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการ อุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทสาขา พยาบาลศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์กันเป็นอย่างน้อย โดยต้องมีคุณวุฒิ ปริญญาตรีทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ มีใบอนุญาตเป็นผู้ ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง หรือใบอนุญาต			

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
		<p>เป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลชั้นหนึ่ง ที่ไม่หมดอายุ สำหรับอาจารย์ที่สอนด้านการพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์จะต้องมีใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง</p>			
		<p>2) อาจารย์ประจำหลักสูตร            (1) เป็นอาจารย์ประจำสถาบันอุดมศึกษา            (2) ต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และเป็นผลงานวิชาการตรงกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเป็นหัวหน้าโครงการหรือเป็นผู้ประพันธ์บรรณกิจ(corresponding author)</p>			
		<p>3) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร            มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน ใน 5 สาขาหลัก ได้แก่ สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และหรือผู้สูงอายุ การพยาบาลเด็ก การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต การพยาบาลชุมชน และการพยาบาลมารดาและทารกหรือการผดุงครรภ์ เป็นอย่างน้อย ทั้งนี้ให้มีประสบการณ์การสอนทางการพยาบาลในสถาบันการศึกษาพยาบาลอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี            ในกรณีที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสำเร็จปริญญาโทสาขาอื่นนอกจาก 5 สาขาหลัก ต้องมีประสบการณ์การสอนในสาขาที่รับผิดชอบในสถาบันการศึกษาพยาบาลและ การผดุงครรภ์อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี</p>			

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
		<p>4) อาจารย์ผู้สอน</p> <p>(1) อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทสาขาพยาบาลศาสตร์ หรือ มีตำแหน่งทางวิชาการในสาขาพยาบาลศาสตร์ไม่ต่ำกว่าระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์</p> <p>ในกรณีอาจารย์พิเศษไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น</p> <p>ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆ ด้วย</p>			
		<p>(2) อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติการพยาบาล ให้มีคุณวุฒิเป็นไปตามที่สภาการพยาบาลประกาศกำหนด โดยสถาบันอุดมศึกษาต้องมีกระบวนการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระบุในรายวิชานั้นๆ ในกรณีที่มีคุณวุฒิปริญญาโท ที่ไม่ใช่สาขาพยาบาลศาสตร์และไม่มีตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามที่สภาการพยาบาลประกาศกำหนดในเรื่องสาขาที่สัมพันธ์</p>			
		<p>(3) นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัดที่เหมาะสมกับรายวิชาและภาระงานที่ได้รับมอบหมาย</p>			
		<p>5) มีการกำหนดสมรรถนะอาจารย์ และประเมินอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ให้มีระดับสูงขึ้น</p>			

## 18. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
18.1	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า			
		2) หลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี สาขาอื่น ให้เป็นไปตามข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วย การให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ระดับวิชาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น พ.ศ. 2563 หรือฉบับที่เป็นปัจจุบัน			
		3) สำหรับผู้เข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำทางวิชาชีพต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.50 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวนำ ไม่น้อยกว่า 3.50 ทุกภาคการศึกษา ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวนำ หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า 3.50 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวนำ			
		4) มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา			
		5) มีคุณสมบัติอื่น ๆ ไม่ขัดแย้งกับที่สภาการพยาบาลกำหนด			
18.2	การลงทะเบียนเรียน	การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด			



## 19. การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
19.1	การประเมินผลการเรียน	1) มีการกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกัน อย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
		2) กำหนดวิธีการประเมินเพื่อวัดความสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตรที่มีความชัดเจน			
19.2	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	1) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร			
		2) ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับ คะแนน			
		3) เกณฑ์ขั้นต่ำทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพ ต้องได้แต้มไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน			
		4) บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกด้านตามที่ระบุในหลักสูตร			

## 20. การประกันคุณภาพหลักสูตร

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
20	การประกันคุณภาพหลักสูตร	1) มีการวางแผนคุณภาพหลักสูตร (Quality planning) การควบคุมคุณภาพหลักสูตร(Quality control) และการบริหารความเสี่ยง รวมถึงมีการจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ			
		2) ระบุระบบและกลไกการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Quality Improvement) และการจัดการความเสี่ยงหรือภาวะคุกคามเพื่อประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร สร้างความพึงพอใจและความมั่นใจต่อคุณภาพบัณฑิตของผู้มีส่วนได้เสีย			
		3) มีการกำหนดกระบวนการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย			
		4) กำหนดความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและการติดตาม			
		5) กำหนดวิธีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบ			

## 21. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

ข้อที่	รายการข้อมูล	หลักฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
21	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	1) แสดงระบบและกลไกในการทบทวน ประเมิน พัฒนา/ปรับปรุง และแก้ไขหลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความทันสมัย ภายหลังจากการนำหลักสูตรไปปฏิบัติ			
		2) แสดงกระบวนการกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ระดับรายชั้นปีและระดับหลักสูตร			
		3) แสดงแผนการประเมินหลักสูตรเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร (Quality Improvement) ภายในระยะเวลาไม่เกิน 5 ปี			