

หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางในรูปแบบ Post Baccalaureate Residency Training

เนื่องจากปัญหาสุขภาพของประชาชนและระบบสุขภาพของประเทศซับซ้อนมากขึ้น ผสมกับความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทางด้านการแพทย์และเทคโนโลยีร่วมกับนโยบายที่จะขับเคลื่อนประเทศด้วย Thailand 4.0 จึงทำให้ความต้องการพยาบาลทั้งปริมาณและคุณภาพสูงขึ้น ในขณะที่ประเทศเผชิญกับการขาดแคลนพยาบาล ดังนั้น สภาการพยาบาลจึงต้องหาทางแก้ไขปัญหาโดยการพัฒนาศักยภาพของพยาบาลให้เต็มที่ และให้พยาบาลมีความสุขและมีอุดมการณ์ในการปฏิบัติงานในวิชาชีพให้นานที่สุด

ด้วยความตระหนักว่าพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีและเข้าสู่การทำงานในวิชาชีพทันที ยังไม่สามารถที่จะปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ จึงต้องทำงานภายใต้การดูแลจากพยาบาลรุ่นพี่ และเรียนรู้ระบบการทำงานสักระยะหนึ่ง นอกจากนั้นการที่จะให้พยาบาลลาไปฝึกอบรมเป็นการยาก เนื่องจากการขาดแคลนพยาบาล ดังนั้นการจัดหลักสูตรฝึกอบรมแบบเรียนรู้และฝึกจากการทำงานจริง (Post Baccalaureate Residency Training) จึงน่าจะเป็นทางออกที่ดีที่สุด

Post Baccalaureate Residency Training Program หมายถึง โปรแกรมฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะสำหรับพยาบาลจบใหม่ให้มีความมั่นใจที่จะให้การพยาบาลให้ผู้ป่วยได้อย่างปลอดภัย วิธีการเรียนรู้และฝึกฝนเน้นการพัฒนาทักษะทางคลินิกและการเป็นผู้นำ ใช้ความรู้สู่การปฏิบัติ ดังนั้นการเรียนรู้กับการทำงานเป็นเรื่องเดียวกัน และเกิดไปพร้อมกัน ซึ่งตรงกับกลวิธีในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ “การเรียนรู้จากการทำงาน”

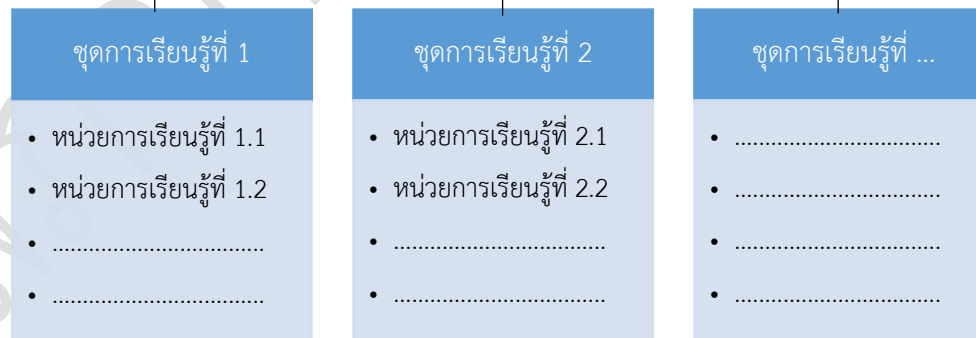
หลักสูตรฝึกอบรมนี้จะใช้เวลา 3 ปี โดยผู้เข้าฝึกอบรมทำงานตามปกติ แต่มีการจัดบรรยาย ศึกษาด้วยตนเอง การทำ clinical conference เป็นต้น เมื่อสำเร็จการฝึกอบรม ผู้เข้าฝึกอบรมจะต้องมีสมรรถนะตามที่สภาการพยาบาลกำหนด ซึ่งจะได้รับประกาศนียบัตรการพยาบาลทางคลินิกเฉพาะสาขา จากสถาบันที่จัดฝึกอบรม

ผลที่คาดหวัง คือ พยาบาลผู้เข้าฝึกอบรมจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองจนเป็นผู้ชำนาญเฉพาะทางที่มีสมรรถนะในการให้บริการพยาบาลที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ผู้ป่วย/ผู้รับบริการมีความปลอดภัย และมีความพึงพอใจในบริการพยาบาล และพยาบาลผู้ให้บริการมีความมั่นใจในการให้บริการ มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพ มีความสุขจากการทำงานและคงอยู่ในวิชาชีพ ซึ่งเป็นการพัฒนาที่มั่นคงและยั่งยืน

สำหรับสาขาการพยาบาลเฉพาะทางในรูปแบบ Post Baccalaureate Residency Training มี 13 สาขาหลักอย่างใดก็ตาม สำหรับสาขาที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพหลักของประเทศ เช่น การดูแลผู้สูงอายุ การดูแลผู้ป่วยระยะท้าย การควบคุมการติดเชื้อ เป็นต้น จะต้องสอดแทรกความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการดูแลผู้ป่วยกลุ่มนี้ไว้ด้วย ซึ่งสาขาหลักมีดังนี้

1. สาขาการพยาบาลอายุรศาสตร์
 - 1.1 การพยาบาลอายุรศาสตร์ทั่วไป
 - 1.2 การพยาบาลผู้ป่วยระบบประสาท
 - 1.3 การพยาบาลผู้ป่วยโรคไต
 - 1.4 การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต
 - 1.5 การพยาบาลผู้ป่วยโรคหัวใจและหลอดเลือด
2. สาขาการพยาบาลศัลยศาสตร์
 - 2.1 การพยาบาลศัลยศาสตร์ทั่วไป
 - 2.2 การพยาบาลศัลยศาสตร์วิกฤต
 - 2.3 การพยาบาลผู้ป่วยระบบประสาท
 - 2.4 การพยาบาลผู้ป่วยโรคหัวใจหลอดเลือดและทรวงอก
3. สาขาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต
 - 3.1 การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิตผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
 - 3.2 การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น
 - 3.3 การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิตผู้ติดยาและสารเสพติด
4. สาขาการผดุงครรภ์
5. สาขาการพยาบาลเด็ก
6. สาขาการพยาบาลชุมชน
7. สาขาการพยาบาลอุบัติเหตุและฉุกเฉิน
8. สาขาการพยาบาลผู้ป่วยมะเร็ง
9. สาขาการพยาบาลปริศัลยกรรม
10. สาขาการพยาบาลออโรโธปิดิกส์
11. สาขาการพยาบาลจักษุ
12. สาขาการพยาบาลผู้ป่วยโสต ศอ นาสิก
13. สาขาการพยาบาลผู้ป่วยแบบประคับประคอง

หลักสูตรฝึกอบรมการพยาบาลทางคลินิกเฉพาะสาขา
(Post Baccalaureate Residency Training Program)



สาขาและชุดการเรียนรู้ของหลักสูตรการฝึกอบรมการพยาบาลทางคลินิกเฉพาะสาขา

1. สาขาการพยาบาลอายุรศาสตร์และแขนงย่อย

1.1 การพยาบาลอายุรศาสตร์ทั่วไป ประกอบด้วย 8 ชุดการเรียนรู้ ดังนี้

- | | |
|---------------------|--|
| ชุดการเรียนรู้ที่ 1 | การพยาบาลอย่างปลอดภัย มีจริยธรรม และมีจรรยาบรรณ |
| ชุดการเรียนรู้ที่ 2 | การทำหัตถการทางอายุรศาสตร์ |
| ชุดการเรียนรู้ที่ 3 | การดูแลผู้ป่วยและการดูแลผู้ป่วยที่ต้องใช้เทคโนโลยี |
| ชุดการเรียนรู้ที่ 4 | การดูแลผู้ป่วยทางอายุรศาสตร์ |
| ชุดการเรียนรู้ที่ 5 | การพยาบาลผู้สูงอายุ |
| ชุดการเรียนรู้ที่ 6 | การจัดการดูแลผู้ป่วยให้มีภาวะโภชนาการที่ดี |
| ชุดการเรียนรู้ที่ 7 | การพยาบาลแบบประคับประคองและการดูแลระยะท้ายของชีวิต |
| ชุดการเรียนรู้ที่ 8 | การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาคุณภาพงาน |

1.2 การพยาบาลผู้ป่วยระบบประสาท ประกอบด้วย 8 ชุดการเรียนรู้ ดังนี้

- | | |
|---------------------|--|
| ชุดการเรียนรู้ที่ 1 | นโยบายสุขภาพ จริยธรรม จรรยาบรรณ กฎหมายวิชาชีพ และการพยาบาลอย่างปลอดภัย |
| ชุดการเรียนรู้ที่ 2 | การทำหัตถการทางอายุรศาสตร์ |
| ชุดการเรียนรู้ที่ 3 | การดูแลผู้ป่วย และการดูแลผู้ป่วยที่ต้องใช้เทคโนโลยี |
| ชุดการเรียนรู้ที่ 4 | การพยาบาลผู้ป่วยทางระบบประสาท |
| ชุดการเรียนรู้ที่ 5 | การพยาบาลผู้สูงอายุ |
| ชุดการเรียนรู้ที่ 6 | การจัดการดูแลผู้ป่วยให้มีภาวะโภชนาการที่ดี |
| ชุดการเรียนรู้ที่ 7 | การพยาบาลแบบประคับประคองและการดูแลระยะท้ายของชีวิต |
| ชุดการเรียนรู้ที่ 8 | การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาคุณภาพงาน |

1.3 การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤต ประกอบด้วย 8 ชุดการเรียนรู้ ดังนี้

- | | |
|---------------------|---|
| ชุดการเรียนรู้ที่ 1 | การพยาบาลวิกฤตอย่างปลอดภัย มีจริยธรรมและมาตรฐาน |
| ชุดการเรียนรู้ที่ 2 | การทำหัตถการทางอายุรศาสตร์ |
| ชุดการเรียนรู้ที่ 3 | การดูแลผู้ป่วยวิกฤต และการดูแลผู้ป่วยวิกฤตที่ต้องใช้เทคโนโลยี |
| ชุดการเรียนรู้ที่ 4 | การดูแลผู้ป่วยทางอายุรศาสตร์ในระยะวิกฤต |
| ชุดการเรียนรู้ที่ 5 | การจัดการดูแลผู้ป่วยวิกฤตให้มีภาวะโภชนาการที่ดี |
| ชุดการเรียนรู้ที่ 6 | การพยาบาลและการดูแลผู้ป่วยวิกฤตในระยะท้ายของชีวิต |
| ชุดการเรียนรู้ที่ 7 | การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาคุณภาพงาน |

ชุดการเรียนรู้ที่ 8 นโยบายและระบบสุขภาพ (Policy and Healthcare Delivery System)

1.4 การพยาบาลผู้ป่วยโรคไต ประกอบด้วย 8 ชุดการเรียนรู้ ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ที่ 1 นโยบายสุขภาพ จริยธรรม จรรยาบรรณ กฎหมายวิชาชีพ และการพยาบาลอย่างปลอดภัย
- ชุดการเรียนรู้ที่ 2 การทำหัตถการทางอายุรศาสตร์และการดูแลผู้ป่วยโรคไต
- ชุดการเรียนรู้ที่ 3 การดูแลผู้ป่วย และการดูแลผู้ป่วยที่ต้องใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการดูแลผู้ป่วยโรคไต
- ชุดการเรียนรู้ที่ 4 การดูแลผู้ป่วยโรคไต
- ชุดการเรียนรู้ที่ 5 การพยาบาลผู้สูงอายุ
- ชุดการเรียนรู้ที่ 6 การจัดการดูแลผู้ป่วยให้มีภาวะโภชนาการที่ดี
- ชุดการเรียนรู้ที่ 7 การพยาบาลแบบประคับประคองและการดูแลระยะท้ายของชีวิต
- ชุดการเรียนรู้ที่ 8 การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาคุณภาพงาน

1.5 การพยาบาลผู้ป่วยโรคหัวใจและหลอดเลือด ประกอบด้วย 8 ชุดการเรียนรู้ ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ที่ 1 นโยบายสุขภาพ ระบบสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล
- ชุดการเรียนรู้ที่ 2 การพยาบาลผู้ป่วยโรคหัวใจและหลอดเลือดอย่างปลอดภัย และมีจริยธรรม
- ชุดการเรียนรู้ที่ 3 การประเมินภาวะสุขภาพขั้นสูงสำหรับผู้ป่วยโรคหัวใจและหลอดเลือด
- ชุดการเรียนรู้ที่ 4 การบริหารยาสำหรับผู้ป่วยโรคหัวใจและหลอดเลือด
- ชุดการเรียนรู้ที่ 5 การพยาบาลผู้ป่วยโรคหัวใจและหลอดเลือดในระยะเรื้อรัง
- ชุดการเรียนรู้ที่ 6 การจัดการอาการตนเองในผู้ป่วยโรคหัวใจและหลอดเลือด
- ชุดการเรียนรู้ที่ 7 การพยาบาลผู้ป่วยโรคหัวใจและหลอดเลือดในระยะวิกฤต
- ชุดการเรียนรู้ที่ 8 การพยาบาลผู้ป่วยโรคหัวใจและหลอดเลือดในระยะฉุกเฉิน

2. สาขาการพยาบาลศัลยศาสตร์และแขนงย่อย

2.1 การพยาบาลศัลยศาสตร์ทั่วไป ประกอบด้วย 9 ชุดการเรียนรู้ ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ที่ 1 นโยบายสุขภาพ จริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมายวิชาชีพ
- ชุดการเรียนรู้ที่ 2 หัตถการทางศัลยศาสตร์
- ชุดการเรียนรู้ที่ 3 การดูแลผู้ป่วยทางศัลยกรรม
- ชุดการเรียนรู้ที่ 4 การดูแลภาวะโภชนาการผู้ป่วยศัลยกรรม
- ชุดการเรียนรู้ที่ 5 การพยาบาลเฉพาะโรคทางศัลยศาสตร์
- ชุดการเรียนรู้ที่ 6 การพยาบาลผู้สูงอายุ
- ชุดการเรียนรู้ที่ 7 การพยาบาลผู้ป่วยแบบประคับประคอง

- ชุดการเรียนรู้ที่ 8 การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการพยาบาลศัลยศาสตร์
- ชุดการเรียนรู้ที่ 9 การจัดการเชิงระบบและการจัดการคุณภาพการพยาบาลศัลยศาสตร์

2.2 การพยาบาลประสาทศัลยศาสตร์ ประกอบด้วย 9 ชุดการเรียนรู้ ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ที่ 1 นโยบายสุขภาพ จริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมายวิชาชีพ
- ชุดการเรียนรู้ที่ 2 หัตถการทางประสาทศัลยศาสตร์
- ชุดการเรียนรู้ที่ 3 การพยาบาลผู้ป่วยประสาทศัลยศาสตร์เบื้องต้น
- ชุดการเรียนรู้ที่ 4 การดูแลภาวะโภชนาการผู้ป่วยประสาทศัลยศาสตร์
- ชุดการเรียนรู้ที่ 5 การพยาบาลผู้ป่วยประสาทศัลยศาสตร์ขั้นสูง
- ชุดการเรียนรู้ที่ 6 การพยาบาลผู้สูงอายุ
- ชุดการเรียนรู้ที่ 7 การพยาบาลผู้ป่วยแบบประคับประคอง
- ชุดการเรียนรู้ที่ 8 การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการพยาบาลประสาทศัลยศาสตร์
- ชุดการเรียนรู้ที่ 9 การจัดการเชิงระบบและการจัดการคุณภาพการพยาบาลประสาทศัลยศาสตร์

2.3 การพยาบาลวิกฤตศัลยศาสตร์ ประกอบด้วย 9 ชุดการเรียนรู้ ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ที่ 1 นโยบายสุขภาพ จริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมายวิชาชีพ
- ชุดการเรียนรู้ที่ 2 หัตถการและกาดตรวจวินิจฉัยทางวิกฤตศัลยศาสตร์
- ชุดการเรียนรู้ที่ 3 การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตศัลยศาสตร์เบื้องต้น
- ชุดการเรียนรู้ที่ 4 การดูแลภาวะโภชนาการผู้ป่วยวิกฤตศัลยศาสตร์
- ชุดการเรียนรู้ที่ 5 การพยาบาลผู้ป่วยวิกฤตศัลยศาสตร์ขั้นสูง
- ชุดการเรียนรู้ที่ 6 การพยาบาลผู้สูงอายุ
- ชุดการเรียนรู้ที่ 7 การพยาบาลผู้ป่วยแบบประคับประคอง
- ชุดการเรียนรู้ที่ 8 การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการพยาบาลวิกฤตศัลยศาสตร์
- ชุดการเรียนรู้ที่ 9 การจัดการเชิงระบบและการจัดการคุณภาพการพยาบาลวิกฤตศัลยศาสตร์

2.4 ศัลยกรรมหัวใจหลอดเลือดและทรวงอก ประกอบด้วย 9 ชุดการเรียนรู้ ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ที่ 1 นโยบายสุขภาพ จริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมายวิชาชีพ
- ชุดการเรียนรู้ที่ 2 หัตถการทางศัลยศาสตร์หัวใจหลอดเลือดและทรวงอก
- ชุดการเรียนรู้ที่ 3 การพยาบาลผู้ป่วยศัลยกรรมหัวใจหลอดเลือดและทรวงอกเบื้องต้น
- ชุดการเรียนรู้ที่ 4 การดูแลภาวะโภชนาการผู้ป่วยศัลยกรรมหัวใจหลอดเลือดและทรวงอก
- ชุดการเรียนรู้ที่ 5 การพยาบาลผู้ป่วยศัลยศาสตร์หัวใจหลอดเลือดและทรวงอกขั้นสูง
- ชุดการเรียนรู้ที่ 6 การพยาบาลผู้สูงอายุ

- ชุดการเรียนรู้ที่ 7 การพยาบาลผู้ป่วยแบบประคับประคอง
- ชุดการเรียนรู้ที่ 8 การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการพยาบาลศัลยศาสตร์หัวใจ หลอดเลือดและทรวงอก
- ชุดการเรียนรู้ที่ 9 การจัดการเชิงระบบและการจัดการคุณภาพการพยาบาลศัลยศาสตร์หัวใจ หลอดเลือดและทรวงอก

3. สาขาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิตและแขนงย่อย

3.1 การพยาบาลพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิตผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ประกอบด้วย 10 ชุดการเรียนรู้ ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ที่ 1 นโยบายและระบบสุขภาพ
- ชุดการเรียนรู้ที่ 2 Comprehensive health assessment
- ชุดการเรียนรู้ที่ 3 การบำบัดทางชีวภาพ (Biological Therapy)
- ชุดการเรียนรู้ที่ 4 การบำบัดทางการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต
- ชุดการเรียนรู้ที่ 5 การพยาบาลผู้ป่วยโรคทางกายที่มีปัญหาสุขภาพจิต
- ชุดการเรียนรู้ที่ 6 การพยาบาลบุคคลภาวะวิกฤต ฉุนเฉียว
- ชุดการเรียนรู้ที่ 7 การพยาบาลบุคคลที่มีการเจ็บป่วยทางจิต
- ชุดการเรียนรู้ที่ 8 การพยาบาลบุคคลที่มีการเจ็บป่วยทางจิตที่มีความซับซ้อนยุ่งยาก
- ชุดการเรียนรู้ที่ 9 การสร้างเสริมสุขภาพจิตและป้องกันการเจ็บป่วยทางจิต
- ชุดการเรียนรู้ที่ 10 การพัฒนาคุณภาพการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต

3.2 การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น ประกอบด้วย 6 ชุดการเรียนรู้ ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ที่ 1 นโยบายและภาวะสุขภาพ
- ชุดการเรียนรู้ที่ 2 การประเมินภาวะสุขภาพจิตและจิตเวชเด็กและวัยรุ่นและการตัดสินใจทางคลินิก
- ชุดการเรียนรู้ที่ 3 Mental health promotion and prevention
- ชุดการเรียนรู้ที่ 4 การบำบัดทางการพยาบาลจิตเวชเด็กและวัยรุ่น
- ชุดการเรียนรู้ที่ 5 การดูแลต่อเนื่อง
- ชุดการเรียนรู้ที่ 6 การพัฒนาคุณภาพการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต

3.3 การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิตผู้ติดยาและสารเสพติด ประกอบด้วย 8 ชุดการเรียนรู้ ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ที่ 1 นโยบายและระบบสุขภาพ
- ชุดการเรียนรู้ที่ 2 การประเมินภาวะสุขภาพอย่างครอบคลุม (Comprehensive health assessment)
- ชุดการเรียนรู้ที่ 3 การบำบัดทางการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต

- ชุดการเรียนรู้ที่ 4 การพยาบาลผู้ป่วยและสารเสพติดภาวะวิกฤติ
- ชุดการเรียนรู้ที่ 5 การพยาบาลผู้ป่วยเสติดที่มีภาวะแทรกซ้อนทางกาย – จิต
- ชุดการเรียนรู้ที่ 6 การพยาบาลผู้ป่วยเสติดในโรงพยาบาล
- ชุดการเรียนรู้ที่ 7 การส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค สำหรับการเสติดสารเสพติด (Mental Health Promotion and Prevention)
- ชุดการเรียนรู้ที่ 8 การพัฒนาคุณภาพการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต

4. สาขาการผดุงครรภ์ ประกอบด้วย 8 ชุดการเรียนรู้ ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ที่ 1 ทักษะการพยาบาลผดุงครรภ์ทั่วไป
- ชุดการเรียนรู้ที่ 2 ระบบสุขภาพและแนวคิดเกี่ยวกับการผดุงครรภ์
- ชุดการเรียนรู้ที่ 3 การดูแลระยะก่อนตั้งครรภ์ และระยะตั้งครรภ์
- ชุดการเรียนรู้ที่ 4 การดูแลระยะคลอด
- ชุดการเรียนรู้ที่ 5 การดูแลระยะหลังคลอด
- ชุดการเรียนรู้ที่ 6 ทารกแรกเกิด (0 – 28 วัน)
- ชุดการเรียนรู้ที่ 7 การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ (0 – 28 วัน)
- ชุดการเรียนรู้ที่ 8 นวัตกรรมและโครงการ

5. สาขาการพยาบาลเด็ก ประกอบด้วย 8 ชุดการเรียนรู้ ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ที่ 1 การพยาบาลอย่างปลอดภัยและมีจริยธรรม
- ชุดการเรียนรู้ที่ 2 การส่งเสริมสุขภาพ
- ชุดการเรียนรู้ที่ 3 การบริหารยาอย่างสมเหตุผลและปลอดภัย
- ชุดการเรียนรู้ที่ 4 การสื่อสาร การให้คำปรึกษาและขอคำปรึกษา
- ชุดการเรียนรู้ที่ 5 การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาคุณภาพงาน
- ชุดการเรียนรู้ที่ 6 การพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเจ็บป่วย
- ชุดการเรียนรู้ที่ 7 การพยาบาลเด็กและครอบครัวที่มีภาวะเจ็บป่วย
- ชุดการเรียนรู้ที่ 8 การพยาบาลเด็กและครอบครัวที่มีภาวะวิกฤติและเจ็บป่วยเรื้อรัง

6. สาขาการพยาบาลชุมชน ประกอบด้วย 6 ชุดการเรียนรู้ ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ที่ 1 หัตถการพยาบาลที่จำเป็นสำหรับพยาบาลชุมชน
- ชุดการเรียนรู้ที่ 2 นวัตกรรมการสร้างเสริมสุขภาพชุมชน
- ชุดการเรียนรู้ที่ 3 การประเมินภาวะสุขภาพและการรักษาโรคเบื้องต้น
- ชุดการเรียนรู้ที่ 4 การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในงานการพยาบาลเวชปฏิบัติ

- ชุดการเรียนรู้ที่ 5 การจัดการโรคเรื้อรังในหน่วยบริการปฐมภูมิ
ชุดการเรียนรู้ที่ 6 การจัดการการดูแลสุขภาพครอบครัวมีปัญหาซับซ้อนที่บ้านและชุมชน

7. สาขาการพยาบาลอุบัติเหตุและฉุกเฉิน ประกอบด้วย 8 ชุดการเรียนรู้ ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ที่ 1 นโยบายสุขภาพ จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
ชุดการเรียนรู้ที่ 2 การคัดแยกผู้ป่วยและการประเมินภาวะสุขภาพ
ชุดการเรียนรู้ที่ 3 การพยาบาลพื้นฐานด้านการบาดเจ็บและฉุกเฉิน
ชุดการเรียนรู้ที่ 4 การพยาบาลก่อนถึงโรงพยาบาล การเคลื่อนย้าย และการส่งต่อผู้ป่วย
ชุดการเรียนรู้ที่ 5 การพยาบาลผู้ป่วยฉุกเฉินภาวะวิกฤต
ชุดการเรียนรู้ที่ 6 การพยาบาลผู้บาดเจ็บและสาธารณภัย
ชุดการเรียนรู้ที่ 7 การจัดการข้อมูลทางคลินิกผู้ป่วยอุบัติเหตุและฉุกเฉิน
ชุดการเรียนรู้ที่ 8 การจัดการเชิงระบบและการจัดการคุณภาพการพยาบาลอุบัติเหตุและฉุกเฉิน

8. สาขาการพยาบาลผู้ป่วยมะเร็ง ประกอบด้วย 7 ชุดการเรียนรู้ ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ที่ 1 นโยบายสุขภาพและการพยาบาลผู้ป่วยมะเร็ง
ชุดการเรียนรู้ที่ 2 การประเมินภาวะสุขภาพในผู้ป่วยมะเร็ง
ชุดการเรียนรู้ที่ 3 บำบัดการพยาธิสภาพและการบำบัดสำหรับผู้ป่วยผู้ป่วยมะเร็ง 1
ชุดการเรียนรู้ที่ 4 บำบัดการพยาธิสภาพและการบำบัดสำหรับผู้ป่วยผู้ป่วยมะเร็ง 2
ชุดการเรียนรู้ที่ 5 ทักษะพื้นฐานทางการพยาบาลผู้ป่วยมะเร็ง
ชุดการเรียนรู้ที่ 6 ทักษะบูรณาการทางการพยาบาลผู้ป่วยมะเร็ง
ชุดการเรียนรู้ที่ 7 การจัดการรายการผู้ป่วยมะเร็ง

9. สาขาการพยาบาลปริศลยกรรม ประกอบด้วย 3 ชุดการเรียนรู้ ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ที่ 1 การพยาบาลปริศลยกรรมพื้นฐาน
ชุดการเรียนรู้ที่ 2 การพยาบาลปริศลยกรรมที่รองรับเทคโนโลยีขั้นสูง
ชุดการเรียนรู้ที่ 3 การพยาบาลปริศลยกรรมเฉพาะสาขาที่เลือกสรร และการบริหารจัดการ

10. สาขาการพยาบาลออร์โธปิดิกส์ ประกอบด้วย 6 ชุดการเรียนรู้ ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ที่ 1 นโยบายสุขภาพ จริยธรรม จรรยาบรรณ และกฎหมายวิชาชีพ
ชุดการเรียนรู้ที่ 2 ความรู้ทั่วไปทางการพยาบาล ทักษะพื้นฐานและการปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยอย่างเป็นองค์รวม
ชุดการเรียนรู้ที่ 3 หลักการพยาบาลทางออร์โธปิดิกส์

- ชุดการเรียนรู้ที่ 4 การประเมินภาวะสุขภาพและการจัดการภาวะฉุกเฉินทางออร์โธปิดิกส์
- ชุดการเรียนรู้ที่ 5 การพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหาทางออร์โธปิดิกส์
- ชุดการเรียนรู้ที่ 6 การวิจัยและการพัฒนาคุณภาพการพยาบาล

11. สาขาการพยาบาลจักษุ ประกอบด้วย 8 ชุดการเรียนรู้ ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ที่ 1 นโยบายและระบบสุขภาพ
- ชุดการเรียนรู้ที่ 2 การพยาบาลพื้นฐาน และโรคที่พบบ่อยทางอายุรศาสตร์
- ชุดการเรียนรู้ที่ 3 การประเมินภาวะสุขภาพตาขั้นสูง และการตัดสินใจทางคลินิก
- ชุดการเรียนรู้ที่ 4 การพยาบาลพื้นฐาน และโรคที่พบบ่อยทางจักษุ
- ชุดการเรียนรู้ที่ 5 การพยาบาลผู้ป่วยโรคจักษุที่ซับซ้อน จุกเฉินและเฉียบพลัน
- ชุดการเรียนรู้ที่ 6 การพยาบาลผู้ป่วยกลุ่มโรคเรื้อรังทางจักษุ และการดูแลต่อเนื่อง
- ชุดการเรียนรู้ที่ 7 การพยาบาลผู้ป่วยโรคจักษุที่ซับซ้อนที่ต้องตรวจรักษาด้วยเทคโนโลยีขั้นสูง
- ชุดการเรียนรู้ที่ 8 การวิจัยทางการพยาบาล

12. สาขาการพยาบาลผู้ป่วยโรคข้อ นาสิก ประกอบด้วย ชุดการเรียนรู้การพยาบาลโรคข้อ นาสิก และ ชุดการเรียนรู้การพยาบาลทั่วไป ดังนี้

ชุดการเรียนรู้การพยาบาลโรคข้อ นาสิก ประกอบด้วย 3 ชุดการเรียนรู้ ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ที่ 1 การพยาบาล และการทำหัตถการในผู้ป่วยโรคข้อ นาสิก
- ชุดการเรียนรู้ที่ 2 โรคกระดูกข้อและคอ
- ชุดการเรียนรู้ที่ 3 การช่วยเหลือผู้ป่วยที่มีภาวะวิกฤติและฉุกเฉินทางโรคข้อ นาสิก

ชุดการเรียนรู้ทั่วไป ประกอบด้วย 7 ชุดการเรียนรู้ จากสาขาการพยาบาลอายุรศาสตร์ ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ที่ 1 การพยาบาลอย่างปลอดภัย มีจริยธรรม และมาตรฐาน
- ชุดการเรียนรู้ที่ 2 การทำหัตถการทางอายุรศาสตร์
- ชุดการเรียนรู้ที่ 4 การดูแลผู้ป่วยทางอายุรศาสตร์
- ชุดการเรียนรู้ที่ 5 การพยาบาลผู้สูงอายุในปัญหาที่พบบ่อย
- ชุดการเรียนรู้ที่ 6 การจัดการดูแลผู้ป่วยให้มีภาวะโภชนาการที่ดี
- ชุดการเรียนรู้ที่ 7 การพยาบาลแบบประคับประคองและการดูแลระยะท้ายของชีวิต
- ชุดการเรียนรู้ที่ 8 การทำงานเป็นทีมและการพัฒนาคุณภาพงาน

13. สาขาการพยาบาลผู้ป่วยแบบประคับประคอง ประกอบด้วย 5 ชุดการเรียนรู้ ดังนี้

- ชุดการเรียนรู้ที่ 1 ระบบสุขภาพและภาวะผู้นำในการดูแลแบบประคับประคอง

- ชุดการเรียนรู้ที่ 2 การพยาบาลผู้ป่วยแบบประคับประคอง
- ชุดการเรียนรู้ที่ 3 การสื่อสารและการสอนในการดูแลแบบประคับประคอง
- ชุดการเรียนรู้ที่ 4 การจัดการความปวดและการจัดการอาการรบกวน
- ชุดการเรียนรู้ที่ 5 การจัดการดูแลระยะใกล้ตายและการดูแลครอบครัว

แนวทางการนำหลักสูตรการฝึกอบรมการพยาบาลทางคลินิกเฉพาะสาขาไปสู่การปฏิบัติ

หลักการ การฝึกอบรมการพยาบาลทางคลินิกเฉพาะสาขา เป็นการฝึกอบรมที่ดำเนินการโดยองค์กรพยาบาลด้วยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาพยาบาลวิชาชีพที่จบใหม่ และ/หรือ พยาบาลที่ยังไม่ได้ผ่านการอบรมหลักสูตรเฉพาะทางในสาขาที่ปฏิบัติงานอยู่ ในโรงพยาบาลหรือในเครือข่ายสถานบริการสุขภาพให้มีสมรรถนะการพยาบาลเฉพาะทางที่เป็นความต้องการของหน่วยงานและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

แนวปฏิบัติ

1. องค์กรพยาบาลเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการฝึกอบรม โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการอำนวยการหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่ละสาขา สาขาละ 1 คน โดยมีพยาบาลฝ่ายทรัพยากรบุคคล หรือพยาบาลฝ่ายวิชาการของแต่ละองค์กรพยาบาล และ/หรือ โรงพยาบาล และอาจารย์พยาบาล ร่วมเป็นกรรมการ
2. จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่ละสาขา ประกอบด้วย ผู้ตรวจการพยาบาล/หัวหน้ากลุ่มงานการพยาบาล หัวหน้าหอผู้ป่วย พยาบาล APN Nurse Educator/Preceptor และอาจารย์พยาบาล เป็นต้น
3. มีอาจารย์จากสถาบันการศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนการดำเนินงานการจัดการอบรม โดยอาจเป็นที่ปรึกษา หรือกรรมการบริหารหลักสูตร หรือร่วมสอนและประเมินตามความเหมาะสม
4. องค์กรพยาบาลจัดทำหลักสูตรในสาขาที่จะจัดการอบรมตามหลักสูตรต้นแบบของสภาการพยาบาล โดยเพิ่มข้อมูลเฉพาะของการจัดการอบรมแต่ละหลักสูตร เช่น แผนการจัดการอบรมในแต่ละชุดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ สมรรถนะในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบในแต่ละชุดการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ ระบบกลไกการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน เป็นต้น เพื่อนำเสนอกรรมการสภาการพยาบาลพิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดการอบรม และบันทึกข้อมูลหลักสูตรและการจัดอบรมในระบบฐานข้อมูลของสภาการพยาบาล รวมถึงการบันทึกหน่วยคะแนนการศึกษาต่อเนื่องให้ผู้ผ่านการอบรม
5. จัดให้มีระบบพยาบาลพี่เลี้ยง (Preceptorship) โดยมอบหมายพยาบาลที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดในแต่ละสาขาทำหน้าที่เป็นพยาบาลพี่เลี้ยง (Preceptor)

6. ผู้เข้าฝึกอบรมทุกคนมีพยาบาลพี่เลี้ยงช่วยสอน ฝึก ให้คำแนะนำ ชี้แนะ เอื้ออำนวยให้การเรียนรู้ การฝึก ให้เป็นไปตามแผนการอบรมของแต่ละคน

7. จัดให้มีระบบ กำกับติดตาม (Monitoring) การบริหารจัดการหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ประเมินคุณภาพ การบริหารจัดการ/กระบวนการพัฒนาผู้เข้าฝึกอบรม ประเมินความพึงพอใจ ของผู้เข้าฝึกอบรมและผู้มีส่วนร่วม จัดการอบรมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการอบรม

8. จัดทำสมุดบันทึกสมรรถนะเพื่อให้ผู้เข้าฝึกอบรมบันทึกสมรรถนะที่ต้องพัฒนาตามเกณฑ์ของแต่ละชุด วิชา/หน่วยการเรียนรู้ และใช้เป็นเอกสารในการกำกับติดตามการพัฒนาสมรรถนะ/ทักษะของผู้เข้ารับการอบรมแต่ละราย

9. ผู้ประเมินสมรรถนะผู้เข้าฝึกอบรม คือ หัวหน้าตึก และ/หรือ Nurse Educator และ/หรือ Preceptor และ/หรือ พยาบาลที่ได้รับการมอบหมายจากผู้จัดการอบรม

10. กรณีที่สถานที่ปฏิบัติงานประจำของผู้เข้ารับการอบรมไม่มีประสบการณ์ที่ครบถ้วนตามที่กำหนดในชุด การเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ หน่วยงานต้นสังกัดสามารถบริหารจัดการในการสนับสนุน ส่งเสริม เอื้ออำนวยให้ผู้เข้า รับการอบรมได้ประสบการณ์และมีสมรรถนะครบถ้วนตามที่กำหนดในชุดการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ ที่มีความ เป็นไปได้ในการดำเนินการควบคู่กับการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

11. กรณีผู้เข้ารับการอบรมย้ายสถานที่ทำงานในระหว่างการศึกษาฝึกอบรม สามารถฝึกอบรมต่อเนื่องหรือเปลี่ยน สาขาที่อบรมให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานประจำหรือความต้องการขององค์กรพยาบาลได้ โดยใช้การประเมิน สมรรถนะเป็นหลักในการเทียบโอนและวางแผนการอบรม

12. กรณีผู้เข้าฝึกอบรมไม่เป็นพยาบาลจบใหม่สามารถเข้ารับการอบรมในหลักสูตรฝึกอบรมการพยาบาล ทางคลินิกเฉพาะสาขาได้ โดยต้องมีการประเมินและเทียบโอนสมรรถนะ/ประสบการณ์ โดยคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรเฉพาะสาขา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการหลักสูตรฯ ให้ความเห็นชอบ

13. เมื่อผู้เข้ารับการอบรมได้ผ่านการเรียนรู้/มีสมรรถนะครบถ้วนตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนดและผ่านการ ประเมินตามเกณฑ์ ให้สถาบันผู้จัดการอบรมมอบประกาศนียบัตรเป็นผู้ผ่านการอบรมการพยาบาลทางคลินิกเฉพาะ สาขาให้ผู้ผ่านการอบรม เพื่อประโยชน์ในการเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน/หน้าที่ รวมทั้งประโยชน์ที่ควรได้รับ และส่งรายชื่อผู้ผ่านการอบรมให้สภาการพยาบาลเพื่อบันทึกหน่วยคะแนนการศึกษาต่อเนื่องของผู้ผ่านการอบรมใน ฐานข้อมูลของสภาการพยาบาลและจัดทำฐานข้อมูลผู้ผ่านการอบรมการพยาบาลทางคลินิกเฉพาะสาขาแต่ละสาขา

รายชื่อประธานคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและจัดรูปแบบการฝึกอบรมการพยาบาลทางคลินิกเฉพาะสาขา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	สาขา	ที่อยู่	อีเมล
1.	รศ.ดร. วิมลรัตน์ ภู่วราวุฒิปานิช	การพยาบาลอายุรศาสตร์ และ โรคไต	คณะพยาบาลศาสตร์ ม.มหิดล	wimolrat.puw@mahidol.ac.th
2.	ผศ.ดร ศรัณยา ไชยสีตะมณฑล	การพยาบาลอายุรศาสตร์ (โรคระบบประสาท)	คณะพยาบาลศาสตร์ ม.มหิดล	chadsarunya@gmail.com
3.	ผศ. อัจฉริยา พ่วงแก้ว	การพยาบาลอายุรศาสตร์ (โรคหัวใจและหลอดเลือด)	คณะพยาบาลศาสตร์ ม.มหิดล	ajchariya.pon@mahidol.ac.th
4.	ดร. ศรีนรินทร์ ศรีประสงค์	การพยาบาลอายุรศาสตร์ (ผู้ป่วยวิกฤต)	คณะพยาบาลศาสตร์ ม.มหิดล	sarinrut.sri@mahidol.ac.th
5.	รศ.ดร. อรพรรณ โตสิงห์	การพยาบาลศัลยศาสตร์	คณะพยาบาลศาสตร์ ม.มหิดล	orapan.tho@mahidol.ac.th
6.	รศ.ดร. อุษาวดี อัครวิเศษ	การพยาบาลปริศัลยกรรม	คณะพยาบาลศาสตร์ ม.มหิดล	usavadee.asd@mahidol.edu
7.	น.อ.หญิง ดร. โสพรรณ โพทะยะ	การพยาบาลอุบัติเหตุและฉุกเฉิน	คณะพยาบาลศาสตร์ ม.อีสเทิร์นเอเซีย	potaya_so@yahoo.com
8.	ผศ.ธีรารัตน์ เชื้อตาเล็ง	การพยาบาลออร์โธปิดิกส์	คณะพยาบาลศาสตร์ ม.มหิดล	thirawan.chu@mahidol.ac.th
9.	ผศ.ดร. บุหงา ตโนภาส	การพยาบาลผู้ป่วยโรคไต คอ นาสิก	สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย	tanopas.btrc@gmail.com
10.	นางบุบผา สุวรรณฉัตรกุล	การพยาบาลจักษุ	โรงพยาบาลเมตตาประชารักษ์ (วัดไร่ขิง)	bsuwannachat@gmail.com
11.	ดร. ณัฐมา ทองธีรธรรม	การพยาบาลผู้ป่วยมะเร็ง	คณะพยาบาลศาสตร์ ม.มหิดล	natma.the@mahidol.ac.th
12.	ผศ.ดร. ทิพวัลย์ ดารามาศ	การพยาบาลเด็ก	โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ม.มหิดล	tipawan.dar@mahidol.ac.th
13.	ผศ.ดร. สตรีรัตน์ ธาดากานต์	การผดุงครรภ์	โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี ม.มหิดล	streerut.bor@mahidol.ac.th
14.	รศ.ดร. อัจฉราพร สี่หิรัญวงศ์	การพยาบาลจิตเวชฯ (ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ)	คณะพยาบาลศาสตร์ ม.มหิดล	acharaporn.see@mahidol.ac.th
15.	ผศ.ดร. นุชนาถ บรรทมพร	การพยาบาลจิตเวช (เด็กและวัยรุ่น)	คณะพยาบาลศาสตร์ ม.ธรรมศาสตร์	nutchanart_6@hotmail.com
16.	ผศ.ดร. รุ่งนภา ผาณิตรัตน์	การพยาบาลจิตเวช (ผู้ติดยาเสพติด)	คณะพยาบาลศาสตร์ ม.มหิดล	panitratrungnapa@gmail.com
17.	รศ. ปณัดดา ปรียทฤฆ	การพยาบาลชุมชน		nspanudda@gmail.com
18.	รศ.ดร. จอนพะจง เพ็งจาด	การพยาบาลผู้ป่วยแบบประคับประคอง	สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย	jjp@stin.ac.th, jphef@trcn.ac.th