



แนวทางการส่งประกวดผลงาน Best Practice
การพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมทางการพยาบาล
สำหรับระดับสถาบันการศึกษาพยาบาล และระดับหลักสูตร
ประจำปี พ.ศ. 2569

.....

ประเภทของผลงานที่ส่งเข้าประกวด

1. การพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมของสถาบันการศึกษาพยาบาล
2. การพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมโดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษาพยาบาล

องค์กร/หน่วยงานที่มีสิทธิ์เสนอผลงาน

สถาบันการศึกษาพยาบาล (คณะ/สถาบัน/วิทยาลัย/สำนักวิชา)

ลักษณะของผลงานแต่ละระดับ

1. ผลงานระดับสถาบันการศึกษาพยาบาล

เป็นผลงานที่สะท้อนให้เห็นกระบวนการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมของระดับสถาบันการศึกษา โดยต้องมีการดำเนินการพัฒนาจริยธรรมอย่างน้อยใน 5 ภารกิจ

- 1.1 กระบวนการพัฒนาจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนสู่รายวิชา ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของรายวิชาทางการพยาบาลใน 1 หลักสูตร
- 1.2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะจริยธรรมของนักศึกษาด้านการเรียนการสอนในรายวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร/นอกหลักสูตร
- 1.3 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะจริยธรรมของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอน
- 1.4 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะจริยธรรมของผู้บริหาร
- 1.5 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะจริยธรรมของบุคลากร

ทั้งนี้ สถาบันการศึกษาพยาบาล จะต้องแสดงให้เห็นกระบวนการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรม ซึ่งครอบคลุมกระบวนการต่าง ๆ ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการจริยธรรมระดับสถาบัน คณะกรรมการจริยธรรมระดับหลักสูตร/คณะกรรมการจริยธรรมด้านกิจการนักศึกษา/ด้านการพัฒนาบุคลากรหรืออื่น ๆ ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในการส่งเสริมจริยธรรมของสถาบัน การสร้าง/ทบทวนนโยบายจริยธรรม การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการด้านจริยธรรม การออกแบบกิจกรรมด้านจริยธรรม การติดตามประเมินผล โดยอย่างน้อยต้องมีเครื่องมือวัดด้านจริยธรรมที่ใช้วัดผลลัพธ์ และมีระบบการติดตาม ประเมินทั้งกระบวนการ และผลลัพธ์ที่ชัดเจน รวมทั้งการนำเสนอข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อนักศึกษา อาจารย์

ผู้บริหาร และบุคลากร ทั้งนี้ระบบและกลไกดังกล่าวได้มีการปฏิบัติจริง จนนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดหลักส่วนใหญ่ของระบบและกลไกจริยธรรมของสถาบันการศึกษาพยาบาล

การออกแบบกิจกรรมในระบบและกลไกจริยธรรมต้องเป็นกิจกรรมด้านจริยธรรมเชิงวิชาชีพ/วิชาการทางการพยาบาลเท่านั้น ซึ่งกิจกรรมที่ออกแบบเหล่านั้นสามารถส่งผลกระทบต่อตัวชี้วัดหลักของระบบและกลไกจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาลโดยตรง ทั้งนี้หากนำกิจกรรมตามประเพณีที่ดำเนินการเป็นประจำในสถาบันการศึกษาพยาบาลมาเป็นกิจกรรมในระบบและกลไกจริยธรรม จะต้องแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมเหล่านั้นได้ออกแบบเพื่อตอบตัวชี้วัดหลักของระบบและกลไกจริยธรรม มีการประเมินอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อวัดผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นโดยตรงต่อนักศึกษา อาจารย์ ผู้บริหาร และบุคลากร เพื่อแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมดังกล่าว สามารถส่งผลกระทบต่อตัวชี้วัดหลักของระบบและกลไกจริยธรรมที่สถาบันได้พัฒนาขึ้น

2. ผลงานระดับหลักสูตร

เป็นผลงานที่สะท้อนให้เห็นกระบวนการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมของ ระดับหลักสูตร ทั้งหลักสูตร โดยต้องมีการดำเนินการพัฒนาจริยธรรมอย่างน้อยใน 3 ภารกิจ

1.1 กระบวนการพัฒนาจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนสู่รายวิชา ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ อย่างน้อย ร้อยละ 50 ของรายวิชาทางการพยาบาล

1.2 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะจริยธรรมของนักศึกษาด้านการเรียนการสอนในรายวิชา

1.3 กระบวนการพัฒนาสมรรถนะจริยธรรมของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอน

ทั้งนี้ ต้องแสดงให้เห็นความเชื่อมโยงกับระบบและกลไกจริยธรรมระดับสถาบันการศึกษาพยาบาล และมีกระบวนการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมระดับหลักสูตรที่ชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจริยธรรมระดับหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน มีแผนปฏิบัติการด้านจริยธรรม มีการออกแบบกิจกรรมด้านจริยธรรมทางวิชาการ/วิชาชีพ มีการติดตามประเมินผล โดยอย่างน้อยต้องมีเครื่องมือวัดด้านจริยธรรมที่ตอบสนองใช้วัดผลลัพธ์ และมีวิธีการติดตาม ประเมินทั้งกระบวนการและผลลัพธ์ที่ชัดเจน รวมทั้งการนำเสนอข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แสดงผลต่อนักศึกษา และอาจารย์ โดยระบบและกลไกดังกล่าวได้มีการปฏิบัติจริงจนนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดหลักส่วนใหญ่ของระบบและกลไกจริยธรรมทางการพยาบาล ระดับหลักสูตร

สำหรับผลงานของระดับสถาบันการศึกษาพยาบาล หรือระดับหลักสูตรที่เคยได้รับรางวัลจากสภาการพยาบาลแล้ว จะต้องมีการออกแบบกิจกรรมใหม่เพิ่มขึ้น หรือพัฒนาต่อยอดจากกิจกรรมที่ได้ดำเนินการในปีที่ผ่านมาและแสดงให้เห็นความก้าวหน้า และการเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจน ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่สะท้อนประสิทธิภาพที่สูงขึ้นของระบบและกลไกจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล โดยแสดงข้อมูลเปรียบเทียบผลลัพธ์กับปีที่ผ่านมา ๆ มา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

การส่งผลงานและการพิจารณาผลงาน

1. ผลงานที่ส่งเข้าประกวดจะต้องเป็นผลงานที่มีการดำเนินการในปีงบประมาณล่าสุดระหว่างเดือน ตุลาคม 2568 – สิงหาคม 2569 กรณีที่เป็นผลงานต่อเนื่อง ขอให้แสดงผลงานย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี

2. องค์กร/หน่วยงานที่ประสงค์จะส่งผลงานเข้าประกวด สามารถส่งรายละเอียดตามแบบเสนอผลงาน (เอกสารแนบท้าย) มายังศูนย์จริยธรรมทางการแพทย์แห่งประเทศไทย สภาการพยาบาล ได้ภายในวันที่ 14 สิงหาคม 2569 ที่อีเมล: tcne57@gmail.com พร้อมทั้งส่งเอกสารต้นฉบับมายังศูนย์จริยธรรมทางการแพทย์แห่งประเทศไทย สภาการพยาบาล อาคารนครินทร์ศรี ในบริเวณกระทรวงสาธารณสุข ถนนติวานนท์ ตำบลตลาดขวัญ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000

3. คณะกรรมการศูนย์จริยธรรมฯ พิจารณาผลงานเบื้องต้น เพื่อคัดเลือกโครงการที่ผ่านเกณฑ์การประกวด Best Practice การพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมทางการแพทย์ และแจ้งผลการพิจารณาภายในวันที่ 4 กันยายน 2569

4. คณะกรรมการศูนย์จริยธรรมฯ สัมภาษณ์และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและกลไกจริยธรรมที่มีประสิทธิภาพแก่ตัวแทนของสถาบันการศึกษาพยาบาล หรือหลักสูตร ที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาเบื้องต้น ระหว่างวันที่ 11 – 20 กันยายน 2569 (ตัวแทนสถาบัน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ประธานและคณะกรรมการจริยธรรมระดับสถาบัน และระดับหลักสูตร อาจารย์ และบุคลากร รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ)

5. สถาบันการศึกษาส่งผลงานฉบับสมบูรณ์ที่มีผลลัพธ์ครบถ้วนตามตัวชี้วัดหลักของระบบและกลไกจริยธรรม ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการศูนย์จริยธรรมฯ ที่อีเมล: tcne57@gmail.com พร้อมทั้งส่งเอกสารต้นฉบับมายังศูนย์จริยธรรมทางการแพทย์แห่งประเทศไทย สภาการพยาบาล อาคารนครินทร์ศรี ในบริเวณกระทรวงสาธารณสุข ถนนติวานนท์ ตำบลตลาดขวัญ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000 ภายในวันที่ 5 ตุลาคม 2569

6. คณะกรรมการศูนย์จริยธรรมฯ พิจารณาผลงานรอบสุดท้าย และประกาศผลการพิจารณา ภายในวันที่ 26 ตุลาคม 2569

ประเภทของรางวัล

1. รางวัลระดับสถาบันการศึกษาพยาบาล
2. รางวัลระดับหลักสูตร

ทั้งนี้แต่ละประเภทของรางวัลอาจเป็นโครงการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรม หรือโครงการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมโดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการศึกษาพยาบาล

รูปแบบการเผยแพร่ผลงานภายหลังผ่านการคัดเลือก

1. ผลงานแต่ละประเภทจะได้รับรางวัลชนะเลิศไม่เกิน 3 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศ หรือรางวัลชมเชย
2. ผลงานที่ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลทุกผลงานจะต้องนำเสนอในรูปแบบโปสเตอร์ (poster presentation) โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 2.1 เนื้อหาของโปสเตอร์ ให้จัดทำตัวหนังสือที่สามารถมองเห็นได้ในระยะ 1 เมตร
- 2.2 ขนาดของโปสเตอร์ 80 เซนติเมตร x 200 เซนติเมตร พร้อมขาตั้งแบบโรลอัพ (Roll up)
- 2.3 จัดแสดงโปสเตอร์ ในงานประชุมวิชาการประจำปีด้านจริยธรรมวิชาชีพการพยาบาล ครั้งที่ 12 ระหว่างวันที่ 18 – 20 พฤศจิกายน 2569

3. สถาบันการศึกษาที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ จะต้องส่งผู้แทนนำเสนอด้วยวาจา (oral presentation) ในการประชุมวิชาการประจำปีด้านจริยธรรมวิชาชีพการพยาบาล ครั้งที่ 12 เนื่องในโอกาสครบรอบ 41 ปี สภาการพยาบาล ในวันที่ 20 พฤศจิกายน 2569 โดยใช้เวลาในการนำเสนอเรื่องละ 10 นาที

พิธีมอบโล่รางวัลและเกียรติบัตร

พิธีมอบโล่รางวัลและเกียรติบัตรสำหรับผลงานที่ได้รับการคัดเลือกแต่ละประเภท จะจัดขึ้นในการประชุมวิชาการประจำปีด้านจริยธรรมวิชาชีพการพยาบาล ครั้งที่ 12 เนื่องในโอกาสครบรอบ 41 ปี สภาการพยาบาล ในวันที่ 18 พฤศจิกายน 2569

1. ผลงานแต่ละประเภทที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ จะได้รับโล่รางวัลจากนายกสภาการพยาบาล
2. ผลงานที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ และรางวัลชมเชย จะได้รับเกียรติบัตรจากนายกสภาการพยาบาล

แบบเสนอผลงาน “การพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมทางการพยาบาล”

ระดับสถาบันการศึกษาพยาบาล และระดับหลักสูตร

รายละเอียดของผลงานที่จะส่งเข้าประกวด ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้ (กระดาษ A4 ไม่เกิน 30 หน้า ไม่รวมเอกสารแนบ และ electronic file)

1. ชื่อระบบและกลไกจริยธรรมของสถาบันการศึกษาพยาบาล

ชื่อระบบและกลไกจริยธรรมระดับสถาบันการศึกษาพยาบาล ควรระบุ**อัตลักษณ์ด้านจริยธรรม** ของนักศึกษา อาจารย์ ผู้บริหาร และบุคลากรที่สถาบันกำหนด หรือ**เอกลักษณ์ด้านจริยธรรม** ของสถาบันการศึกษาพยาบาล เพื่อบอกทิศทางของระบบและกลไกจริยธรรมที่ออกแบบเพื่อตอบสนอง อัตลักษณ์/เอกลักษณ์ด้านจริยธรรมดังกล่าว

ชื่อระบบและกลไกจริยธรรมระดับหลักสูตร ต้องแสดงให้เห็นความเชื่อมโยงกับระบบและกลไก จริยธรรมระดับสถาบันการศึกษาพยาบาล

2. ผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

2.1 คณะกรรมการจริยธรรมระดับสถาบัน หรือระดับหลักสูตร

2.2 ผู้นำเสนอผลงาน เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรม: ระบุชื่อ-สกุล ตำแหน่ง สังกัด เบอร์โทรศัพท์ อีเมล และที่อยู่ในการติดต่อ

3. กระบวนการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรม

3.1 กำหนดเป้าประสงค์ของการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมให้สอดคล้อง และครอบคลุม กับชื่อของระบบและกลไกจริยธรรม (เป็นเป้าประสงค์ของการดำเนินงานในปีปัจจุบัน)

3.2 ระบุตัวชี้วัดหลักของความสำเร็จในการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมที่สอดคล้อง และครอบคลุมเป้าประสงค์ รวมทั้งระบบและกลไกจริยธรรมที่ต้องการพัฒนา โดยระดับสถาบันอย่างน้อยต้องมี ตัวชี้วัดหลักด้านนักศึกษา ด้านอาจารย์ ด้านผู้บริหาร และด้านบุคลากร สำหรับระดับหลักสูตรอย่างน้อยต้องมี ตัวชี้วัดด้านนักศึกษา และด้านอาจารย์ ทั้งนี้ ตัวชี้วัดสมรรถนะจริยธรรมของอาจารย์และนักศึกษา จะต้อง ประกอบด้วย พฤติกรรมจริยธรรม สมรรถนะการตัดสินใจเชิงจริยธรรม เป็นตัวชี้วัดหลัก

3.3 ขั้นตอนการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรม

3.3.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมของสถาบัน การดำเนินงานและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยอธิบายให้เห็นความเชื่อมโยงของการพัฒนาระบบและกลไก จริยธรรมในปีปัจจุบันกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมาว่ามีการพัฒนาหรือต่อยอดจากเดิมอย่างไร

3.3.2 กระบวนการวางแผนการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมของสถาบัน ประกอบด้วย

1) การแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก/สรรหาคณะกรรมการจริยธรรมระดับสถาบัน หรือ ระดับหลักสูตร อธิบายให้เห็นกระบวนการได้มาซึ่งคณะกรรมการคัดเลือก/สรรหาคณะกรรมการจริยธรรม รวมทั้งองค์ประกอบ และคุณสมบัติของคณะกรรมการคัดเลือก/สรรหา (แนบเอกสารคำสั่งแต่งตั้งที่ระบุ รายชื่อคณะกรรมการ และบทบาทหน้าที่/ความรับผิดชอบ)

2) กระบวนการคัดเลือก/สรรหา และแต่งตั้งคณะกรรมการจริยธรรมระดับสถาบัน หรือระดับหลักสูตร หรือคณะกรรมการจริยธรรมด้านกิจการนักศึกษา/ด้านการพัฒนาบุคลากรหรืออื่น ๆ ขึ้นตอน และวิธีการที่สะท้อนให้เห็นการมีส่วนร่วมของคนในสถาบันในการคัดเลือก/สรรหา คณะกรรมการจริยธรรม ชุดต่าง ๆ การกำหนดคุณสมบัติ องค์กรประกอบ และบทบาทหน้าที่/ความรับผิดชอบของคณะกรรมการจริยธรรมฯ รวมทั้งการสื่อสารสู่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (แนบเอกสารคำสั่งแต่งตั้งที่ระบุรายชื่อคณะกรรมการ และบทบาทหน้าที่/ความรับผิดชอบ)

3) การจัดทำ/ทบทวนนโยบายจริยธรรม (เฉพาะระดับสถาบัน) หน่วยงานจัดทำ/ทบทวนนโยบายจริยธรรมในการขับเคลื่อนระบบและกลไกจริยธรรมโดยตรง โดยอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำ/ทบทวนนโยบายจริยธรรม ตั้งแต่ขั้นวางแผนจนถึงขั้นประเมินผล เช่น ข้อมูลที่ใช้ในการกำหนด/ทบทวนนโยบาย วิธีการกำหนด/ทบทวนนโยบายและผู้มีส่วนร่วม การสื่อสาร/ถ่ายทอดนโยบาย (วิธีการ ช่องทาง) การประเมินผลการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ เป็นต้น ทั้งนี้ ให้ประกาศนโยบายจริยธรรมเป็นลายลักษณ์อักษร 1-2 หน้ากระดาษ ที่ลงนามโดยผู้บริหารของสถาบันการศึกษา (บรรจุนโยบายจริยธรรมในเนื้อหาโครงการ)

4) การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ด้านจริยธรรม (เฉพาะระดับสถาบัน) อธิบายกระบวนการจัดทำแผน และแสดงแผนยุทธศาสตร์เฉพาะด้านจริยธรรม ระยะ 3-5 ปี โดยครอบคลุมประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดหลัก ค่าเป้าหมาย แผนงาน/โครงการ และผู้รับผิดชอบ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหารของสถาบันการศึกษา (บรรจุแผนยุทธศาสตร์ด้านจริยธรรมในเนื้อหาโครงการ)

5) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีด้านจริยธรรม อธิบายกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านจริยธรรมที่ตอบเป้าประสงค์และตัวชี้วัดหลักของปีปัจจุบัน ประกอบด้วย กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการ/กิจกรรม ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหารของสถาบันการศึกษา (บรรจุแผนปฏิบัติการประจำปีด้านจริยธรรมในเนื้อหาโครงการ)

3.3.3 กระบวนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี แสดงให้เห็นกระบวนการดำเนินการที่เป็นรูปธรรม ตั้งแต่ขั้นวางแผนจนถึงขั้นประเมินผล ทั้งนี้การจัดโครงการ/กิจกรรมด้านจริยธรรม จะต้องเป็นกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพ เช่น กิจกรรมการส่งเสริมพฤติกรรมจริยธรรม การพัฒนาสมรรถนะการตัดสินใจเชิงจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมนักศึกษาในการปฏิบัติการพยาบาลโดยวิธีการสอนที่หลากหลาย (การเยี่ยมตรวจทางจริยธรรม การสะท้อนคิดด้านจริยธรรม การวิเคราะห์กรณีศึกษาด้านจริยธรรม การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางจริยธรรม) เป็นต้น ทั้งนี้ต้องอธิบายขั้นตอน วิธีการของการจัดทำแนวปฏิบัติ/คู่มือ/อื่น ๆ สำหรับการจัดกิจกรรมด้านจริยธรรม (แนบเอกสารประกอบ)

3.3.4 กระบวนการติดตามประเมินผลการนำระบบและกลไกจริยธรรมสู่การปฏิบัติ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง โดยนำเสนอข้อมูลเชิงประจักษ์ตามผลลัพธ์ของตัวชี้วัดหลัก แสดงกระบวนการติดตามประเมินผลว่า ใช้วิธีการใด มีเครื่องมืออะไรบ้าง ประเมินเมื่อใด โดยใคร ผลลัพธ์ต่อนักศึกษา อาจารย์ ผู้บริหาร และบุคลากร (ระดับสถาบัน) ผลลัพธ์ต่อนักศึกษา อาจารย์ (ระดับหลักสูตร) เป็นอย่างไร โดยผลลัพธ์ต้องสอดคล้องและครอบคลุมตัวชี้วัดหลัก และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ทั้งนี้อาจมีผลลัพธ์ด้านกระบวนการด้วย (แนบเอกสารเครื่องมือประเมินผลลัพธ์)

3.3.5 การนำผลการประเมินทั้งกระบวนการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรม และผลลัพธ์ของการดำเนินงานมาปรับปรุง/พัฒนา ผลลัพธ์ที่บรรลุ/ไม่บรรลุตามตัวชี้วัด อาจเกิดจากกระบวนการดำเนินงาน ในแต่ละขั้นตอนของระบบและกลไกจริยธรรม ดังนั้นจึงต้องพิจารณาทบทวนเพื่อปรับปรุง/พัฒนากระบวนการให้ผลลัพธ์บรรลุตามตัวชี้วัดหลัก กรณีที่ผลลัพธ์ไม่บรรลุตามตัวชี้วัดหลัก ควรวิเคราะห์หาสาเหตุและนำมาปรับปรุงแก้ไข/พัฒนา หรือเสนอแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข/พัฒนา รวมทั้งแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงภายหลังการติดตามประเมินผล เช่น การเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบาย การเปลี่ยนแปลงขั้นตอนการดำเนินงาน เป็นต้น

3.3.6 แผนการขยายผล หรือดำเนินการให้เกิดความยั่งยืน โดยระบุแผนการขยายผลให้ครอบคลุมทุกภารกิจทั่วทั้งสถาบัน (ระดับสถาบัน) หรือทุกรายวิชา (ระดับหลักสูตร)

หมายเหตุ

1. กรณีที่เคยได้รับรางวัลในปีที่ผ่านมา ๆ มา ขอให้แสดงข้อมูลที่ได้ปรับปรุงพัฒนาที่ดีขึ้นและแตกต่างอย่างชัดเจน

2. กรณีส่งข้อมูลไม่ครบถ้วนตามหัวข้อข้างต้น ผลงานจะไม่ได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการฯ

เกณฑ์การตัดสินผลงาน

“Best Practice การพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมทางการพยาบาล”

ระดับสถาบันการศึกษาพยาบาล ประจำปี พ.ศ. 2569

หัวข้อในการพิจารณา	คะแนน
1. ความชัดเจน ครอบคลุมของการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล	10
2. ความครบถ้วนขององค์ประกอบของแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการด้านจริยธรรม และมีความสอดคล้อง	10
3. ความสมบูรณ์ของกระบวนการออกแบบกิจกรรมด้านจริยธรรมเชิงวิชาชีพ/วิชาการทางการพยาบาล โดยอธิบายขั้นตอน วิธีการของการจัดกิจกรรมด้านจริยธรรม เช่น การเยี่ยมตรวจทางจริยธรรม การสะท้อนคิดทางจริยธรรม เป็นต้น	15
4. ความสมบูรณ์ของการดำเนินการตามกระบวนการ PDCA มีความต่อเนื่อง และตอบสนองแผนยุทธศาสตร์ด้านจริยธรรม	25
4.1 ครอบคลุมรายวิชาทุกสาขาทางการพยาบาล ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของรายวิชาทางการพยาบาล ใน 1 หลักสูตร	(5)
4.2 มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาสมรรถนะจริยธรรมของนักศึกษาทั้งชั้นปี อย่างน้อย 1 ชั้นปี ทั้งด้านการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร/นอกหลักสูตร	(5)
4.3 มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาสมรรถนะจริยธรรมของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอน โดยครอบคลุมอาจารย์ อย่างน้อยร้อยละ 50	(5)
4.4 มีการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางจริยธรรมของผู้บริหารทุกระดับ	(5)
4.5 มีการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทางจริยธรรมของบุคลากร	(5)
5. กระบวนการติดตาม ประเมินผลเป็นระบบ และใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมิน	10
6. ผลลัพธ์ของการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมส่วนใหญ่บรรลุเป้าประสงค์และตัวชี้วัดหลัก และมีข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยผลลัพธ์ต้องครอบคลุมด้านนักศึกษา ด้านอาจารย์ ด้านผู้บริหาร และด้านบุคลากร	15
7. มีการนำผลประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา หรือ จัดทำแผนปรับปรุง/พัฒนาทั้งกระบวนการ และผลลัพธ์	10
8. มีเอกสารหลักฐานการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมที่เป็นทางการ ครอบคลุม สมบูรณ์	5

เกณฑ์การตัดสินผลงาน
“Best Practice การพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมทางการพยาบาล”
ระดับหลักสูตร ประจำปี พ.ศ. 2569

หัวข้อในการพิจารณา	คะแนน
1. ความชัดเจน ครบถ้วนของการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล ระดับหลักสูตร	10
2. ความครบถ้วนของแผนปฏิบัติการด้านจริยธรรม และความเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ของสถาบันการศึกษา	10
3. ความสมบูรณ์ของกระบวนการออกแบบกิจกรรมด้านจริยธรรมวิชาชีพ/วิชาการทางการพยาบาล โดยอธิบายขั้นตอน วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านจริยธรรม เช่น การวิเคราะห์กรณีศึกษา การเยี่ยมชมตรวจทางจริยธรรม การสะท้อนคิดทางจริยธรรม เป็นต้น	15
4. ความสมบูรณ์ของการดำเนินการตามกระบวนการ PDCA มีความต่อเนื่อง และตอบสนองแผนปฏิบัติการด้านจริยธรรมของหลักสูตร	25
4.1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่พัฒนาสมรรถนะจริยธรรมของนักศึกษา ครอบคลุมรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทางการพยาบาล อย่างน้อยร้อยละ 50 ของรายวิชาทางการพยาบาล	(12)
4.2 มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาสมรรถนะจริยธรรมของนักศึกษาทั้งชั้นปี อย่างน้อย 2 ชั้นปี	(5)
4.3 มีการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะจริยธรรมของนักศึกษา โดยครอบคลุมอาจารย์ อย่างน้อยร้อยละ 80	(8)
5. กระบวนการติดตาม ประเมินผลเป็นระบบ และใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมิน	10
6. ผลลัพธ์ของการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมส่วนใหญ่บรรลุเป้าประสงค์และตัวชี้วัดหลัก และมีข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยผลลัพธ์ต้องครอบคลุมด้านนักศึกษา และด้านอาจารย์	15
7. การนำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา หรือ จัดทำแผนการปรับปรุง/พัฒนาทั้งกระบวนการ และผลลัพธ์	10
8. เอกสารหลักฐานการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมที่เป็นทางการ ครบถ้วน สมบูรณ์	5