



แนวทางการส่งประกวดผลงาน “ศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล
(Ethics Learning Center for Nursing Education)” สำหรับสถาบันการศึกษาพยาบาล
ประจำปี พ.ศ. 2569

.....

ลักษณะขององค์กรที่มีคุณสมบัติในการเสนอผลงาน

1. เป็นผลงานระดับสถาบันการศึกษาพยาบาล (วิทยาลัย/คณะ/สถาบัน/สำนักวิชา)
2. เป็นสถาบันที่มีการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมทางการพยาบาล ครบทุกขั้นตอนหลักของกระบวนการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมตามแนวทางของศูนย์จริยธรรมทางการพยาบาลแห่งประเทศไทย สภาการพยาบาล
3. เป็นสถาบันการศึกษาที่ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกจริยธรรมทางการพยาบาลอย่างต่อเนื่อง **ไม่น้อยกว่า 3 ปี ติดต่อกัน นับถึงเดือน สิงหาคม 2569**
4. เป็นสถาบันการศึกษาที่เคยส่งผลงานเข้าประกวดการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมทางการพยาบาลในการประชุมวิชาการประจำปีด้านจริยธรรมของสภาการพยาบาล ระหว่างปี พ.ศ. 2558 – 2568 และเคยได้รับรางวัลระดับสถาบันอย่างน้อย 2 ครั้ง ในระดับรองชนะเลิศ และรางวัลชนะเลิศ
5. มีการออกแบบกิจกรรมจริยธรรมด้านวิชาการและวิชาชีพการพยาบาล โดยจัดกิจกรรมจริยธรรมทั้งด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาสมรรถนะทางจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา รวมทั้งกิจกรรมจริยธรรมด้านสังคม และสิ่งแวดล้อม
6. มีการดำเนินการตามระบบและกลไกจริยธรรมอย่างน้อย 1 หลักสูตร ในระดับปริญญาตรี โดยครอบคลุมทุกรายวิชาทางการพยาบาลทั้งทฤษฎี และปฏิบัติ และสาขาวิชาหลักมีการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมร่วมกับแหล่งฝึกปฏิบัติ อย่างน้อย 2 หอผู้ป่วย/1 สาขา
7. มีการสร้างองค์ความรู้จากการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาลที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล เช่น การวิจัยด้านจริยธรรม การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้านจริยธรรม เป็นต้น
8. สถาบันทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้กับสถาบันการศึกษา/องค์กรพยาบาล อื่น ๆ ในการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมทางการพยาบาล และการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านจริยธรรมกับสถาบันการศึกษาพยาบาล/องค์กรพยาบาลอื่น ๆ โดยอาศัยสมรรถนะทางจริยธรรมระดับสูงของคณะกรรมการจริยธรรมระดับสถาบัน ระดับหลักสูตร และอาจารย์ทุกสาขา ทั้งนี้สถาบันเป็นผู้ริเริ่มในการเป็นพี่เลี้ยง และพัฒนาเครือข่าย

9. ผลลัพธ์ในปัจจุบันส่วนใหญ่บรรลุเป้าประสงค์ และอย่างน้อยต้องมีตัวชี้วัดหลักด้านนักศึกษา ด้านอาจารย์ ด้านผู้บริหารและบุคลากร ด้านสถาบันการศึกษา และด้านสังคม/สิ่งแวดล้อม รวมทั้งผลลัพธ์ที่เกิดกับสถาบันการศึกษา/องค์กรพยาบาลอื่น ๆ ที่ได้ให้การช่วยเหลือในฐานะที่เลี้ยง

การเสนอผลงานและการพิจารณาผลงาน

1. ผลงานที่ส่งเข้าประกวดจะต้องเป็นผลงานที่มีการดำเนินการตามระบบและกลไกจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 3 ปี นับถึง **เดือนสิงหาคม 2569** โดยนำเสนอข้อมูลในลักษณะเปรียบเทียบของการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมและผลลัพธ์ของการดำเนินงานตลอด 3 ปี

2. สถาบันการศึกษาพยาบาลที่ประสงค์จะส่งผลงานเข้าประกวด สามารถส่งรายละเอียดตามแบบเสนอผลงาน (เอกสารแนบท้าย) มายังศูนย์จริยธรรมทางการพยาบาลแห่งประเทศไทย สภาการพยาบาล **ภายในวันที่ 14 สิงหาคม 2569** ที่อีเมล: tcne57@gmail.com รวมทั้งส่งเอกสารต้นฉบับมายังศูนย์จริยธรรมทางการพยาบาลแห่งประเทศไทย สภาการพยาบาล อาคารนครินทร์ศรี ในบริเวณกระทรวงสาธารณสุข ถนนติวานนท์ ตำบลตลาดขวัญ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000

3. คณะกรรมการศูนย์จริยธรรมฯ พิจารณาคัดกรองผลงานเบื้องต้น เพื่อคัดเลือกโครงการที่ผ่านเกณฑ์การเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล และแจ้งผลการพิจารณา **ภายในวันที่ 4 กันยายน 2569**

4. คณะกรรมการศูนย์จริยธรรมฯ **สัมภาษณ์และให้ข้อเสนอแนะ** เพื่อการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาลที่มีประสิทธิภาพ แก่ตัวแทนของสถาบันการศึกษาพยาบาลที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาเบื้องต้น **ระหว่างวันที่ 11 – 20 กันยายน 2569** (ตัวแทนสถาบัน ประกอบด้วย ผู้บริหารสูงสุด/ผู้บริหารระดับรองที่รับผิดชอบงานด้านจริยธรรมของสถาบันการศึกษาพยาบาล ตัวแทนคณะกรรมการจริยธรรมระดับสถาบัน (ถ้ามี) และผู้ที่เกี่ยวข้อง)

5. สถาบันการศึกษาพยาบาลส่งผลงานฉบับสมบูรณ์ที่มีผลลัพธ์ครบถ้วนตามตัวชี้วัดหลักที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการศูนย์จริยธรรมฯ ที่อีเมล: tcne57@gmail.com รวมทั้งส่งเอกสารต้นฉบับมายังศูนย์จริยธรรมทางการพยาบาลแห่งประเทศไทย สภาการพยาบาล อาคารนครินทร์ศรี ในบริเวณกระทรวงสาธารณสุข ถนนติวานนท์ ตำบลตลาดขวัญ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000 **ภายในวันที่ 5 ตุลาคม 2569**

6. สำหรับสถาบันการศึกษาพยาบาลที่ผ่านการคัดกรองจากคณะกรรมการศูนย์จริยธรรมฯ ขอให้สถาบันการศึกษาพยาบาลขอรับการเยี่ยมชมประเมินจากศูนย์จริยธรรมทางการพยาบาลแห่งประเทศไทย สภาการพยาบาล (site visit) ทั้งนี้ศูนย์จริยธรรมฯ สภาการพยาบาล จะประสานกับสถาบันการศึกษาพยาบาลเกี่ยวกับเงื่อนไขและรายละเอียดของการเยี่ยมชม

7. คณะกรรมการศูนย์จริยธรรมฯ พิจารณาผลงานรอบสุดท้าย และประกาศผลการพิจารณา **ภายในวันที่ 26 ตุลาคม 2569**

รูปแบบการเผยแพร่ผลงานภายหลังผ่านการคัดเลือก

1. ผลงานที่ได้รับการคัดเลือกทุกผลงานจะต้องนำเสนอในรูปแบบโปสเตอร์ (poster presentation) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- 1.1 เนื้อหาของโปสเตอร์ ให้จัดทำตัวหนังสือที่สามารถมองเห็นได้ในระยะ 1 เมตร
- 1.2 ขนาดของโปสเตอร์ 80 เซนติเมตร x 200 เซนติเมตร พร้อมขาตั้งแบบโรลอัพ (Roll up)
- 1.3 จัดแสดงโปสเตอร์ ในงานประชุมวิชาการประจำปีด้านจริยธรรมวิชาชีพการพยาบาล ครั้งที่ 12 เนื่องในโอกาสครบรอบ 41 ปี สภาการพยาบาล ระหว่างวันที่ 18 – 20 พฤศจิกายน 2569

2. ผลงานที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกให้จัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล จะต้องส่งผู้แทนนำเสนอด้วยวาจา (oral presentation) ในการประชุมวิชาการประจำปีด้านจริยธรรมวิชาชีพการพยาบาล ครั้งที่ 12 เนื่องในโอกาสครบรอบ 41 ปี สภาการพยาบาล ในวันที่ 20 พฤศจิกายน 2569 โดยใช้เวลาในการนำเสนอเรื่องละ 15 นาที

พิธีมอบรางวัล

ผลงานที่ได้รับการคัดเลือกให้จัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล จะได้รับโล่รางวัล และป้ายศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาลจากนายกสภาการพยาบาล ในพิธีมอบรางวัลในการประชุมวิชาการประจำปีด้านจริยธรรมวิชาชีพการพยาบาล ครั้งที่ 12 เนื่องในโอกาสครบรอบ 41 ปี สภาการพยาบาล ในวันที่ 18 พฤศจิกายน 2569

แบบเสนอผลงาน

ศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล (Ethics Learning Center for Nursing Education)

สถาบันการศึกษาพยาบาลจัดทำรายละเอียดของผลงานที่จะส่งเข้าประกวดตามหัวข้อต่อไปนี้ (กระดาษ A4 ไม่เกิน 50 หน้า ไม่รวมเอกสารแนบ และ electronic file)

1. ชื่อระบบและกลไกจริยธรรม สะท้อนจุดเด่น/เอกลักษณ์ของระบบและกลไกจริยธรรมของสถาบันที่จะสามารถพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล

2. ผู้รับผิดชอบหลัก (คณะกรรมการจริยธรรมระดับสถาบัน) และผู้นำเสนอผลงาน (ผู้รับผิดชอบหลักในการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรม) ระบุชื่อ-สกุล พร้อมตำแหน่ง สังกัด เบอร์โทรศัพท์ อีเมล และที่อยู่ในการติดต่อ

3. กระบวนการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมสู่ศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล

3.1 กำหนดเป้าประสงค์ของระบบและกลไกจริยธรรม ที่สะท้อนอัตลักษณ์ด้านจริยธรรมของนักศึกษา และอาจารย์ หรือสะท้อนเอกลักษณ์ด้านจริยธรรมของสถาบันการศึกษาพยาบาล ซึ่งสอดคล้องและครอบคลุมชื่อระบบและกลไกจริยธรรม

3.2 ระบุตัวชี้วัดหลักของความสำเร็จของระบบและกลไกจริยธรรมที่สอดคล้อง และครอบคลุมเป้าประสงค์ โดยอย่างน้อยต้องมีตัวชี้วัดหลักด้านนักศึกษา ด้านอาจารย์ ด้านผู้บริหารและบุคลากร และด้านสังคม/สิ่งแวดล้อม รวมทั้งผลลัพธ์ที่เกิดกับสถาบันการศึกษา/องค์กรพยาบาลอื่น ที่ได้ให้การช่วยเหลือในฐานะที่เลี้ยงและที่ปรึกษา และการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา/องค์กรพยาบาลอื่น ๆ

3.3 ขั้นตอนการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล

3.3.1 ความสำคัญและความเป็นมาของการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล การดำเนินงานและผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี โดยอธิบายให้เห็นความเชื่อมโยงของการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมในปีปัจจุบันกับผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาว่ามีการพัฒนาต่อยอดจากเดิมอย่างไร **รวมทั้งนำเสนอข้อมูลที่แสดงศักยภาพของสถาบันที่จะพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล**

3.3.2 กระบวนการวางแผนการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล ประกอบด้วย

1) การแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก/สรรหาคณะกรรมการจริยธรรมระดับสถาบัน และระดับหลักสูตร อธิบายให้เห็นกระบวนการได้มาซึ่งคณะกรรมการคัดเลือก/สรรหาคณะกรรมการจริยธรรม รวมทั้งองค์ประกอบ และคุณสมบัติของคณะกรรมการคัดเลือก/สรรหา (แนบเอกสารคำสั่งแต่งตั้งที่ระบุรายชื่อคณะกรรมการ และบทบาทหน้าที่/ความรับผิดชอบ)

2) กระบวนการคัดเลือก/สรรหา และแต่งตั้งคณะกรรมการจริยธรรมระดับสถาบัน และระดับหลักสูตร อธิบายขั้นตอนและวิธีการที่สะท้อนให้เห็นการมีส่วนร่วมของคนในสถาบันในการคัดเลือก/สรรหา คณะกรรมการจริยธรรมระดับสถาบัน และระดับหลักสูตร การกำหนดคุณสมบัติ องค์กรประกอบ และบทบาทหน้าที่/ความรับผิดชอบของคณะกรรมการจริยธรรมฯ รวมทั้งการสื่อสารสู่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (แนบเอกสารคำสั่งแต่งตั้งที่ระบุรายชื่อคณะกรรมการ และบทบาทหน้าที่/ความรับผิดชอบ)

3) การทบทวนนโยบายจริยธรรม หน่วยงานทบทวนนโยบายจริยธรรมในการขับเคลื่อนระบบและกลไกจริยธรรมโดยตรง โดยอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการทบทวนนโยบายจริยธรรม ตั้งแต่ขั้นวางแผนจนถึงขั้นประเมินผล เช่น ข้อมูลที่ใช้ในการทบทวนนโยบาย วิธีการทบทวนนโยบายและผู้มีส่วนร่วม การสื่อสาร/ถ่ายทอดนโยบาย (วิธีการ ช่องทาง) การประเมินผลการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ เป็นต้น ทั้งนี้ นโยบายจะต้องครอบคลุมการพัฒนาสถาบันการศึกษาพยาบาลสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม การพัฒนาระบบพี่เลี้ยง และการพัฒนาเครือข่ายด้านจริยธรรมกับสถาบันการศึกษาพยาบาล/องค์กรพยาบาลอื่น ๆ โดยประกาศนโยบายจริยธรรมเป็นลายลักษณ์อักษร 1-2 หน้ากระดาษ ที่ลงนามโดยผู้บริหารของสถาบันการศึกษา (บรรจุนโยบายจริยธรรมในเนื้อหาโครงการ)

4) การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ด้านจริยธรรม อธิบายกระบวนการจัดทำแผน และแสดงแผนยุทธศาสตร์เฉพาะด้านจริยธรรม ระยะ 3-5 ปี โดยครอบคลุมเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดหลักค่าเป้าหมาย กิจกรรม/โครงการ และผู้รับผิดชอบ โดยแผนยุทธศาสตร์ด้านจริยธรรมประกอบด้วย พันธกิจด้านการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการ บุคลากร และสังคม/สิ่งแวดล้อม รวมทั้งครอบคลุมยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถาบันการศึกษาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหาร (บรรจุแผนยุทธศาสตร์ด้านจริยธรรมในเนื้อหาโครงการ)

5) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีด้านจริยธรรม อธิบายกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านจริยธรรมที่ตอบเป้าประสงค์และตัวชี้วัดหลักของปีปัจจุบัน ประกอบด้วย กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ โดยแผนปฏิบัติการประจำปีด้านจริยธรรมต้องครอบคลุมพันธกิจด้านการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม การบริการวิชาการ บุคลากร และสังคม/สิ่งแวดล้อม ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาสถาบันการศึกษาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหาร (บรรจุแผนปฏิบัติการประจำปีด้านจริยธรรมในเนื้อหาโครงการ)

การทบทวนนโยบายจริยธรรม แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการด้านจริยธรรม ตามข้อ

3) – 5) จะต้องครอบคลุม ทั้งภายในสถาบันการศึกษาพยาบาลของตน และสถาบันการศึกษาพยาบาล/องค์กรพยาบาลอื่น ๆ ที่รับเป็นที่เลี้ยงในการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมทางการพยาบาล และการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านจริยธรรมกับสถาบันการศึกษาพยาบาล/องค์กรพยาบาลอื่น ๆ

3.3.3 กระบวนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี แสดงให้เห็นกระบวนการดำเนินการที่เป็นรูปธรรม ตั้งแต่ขั้นวางแผนจนถึงขั้นประเมินผล มีกระบวนการออกแบบกิจกรรมจริยธรรมด้านวิชาการ และวิชาชีพการพยาบาล ที่แสดงให้เห็นสมรรถนะทางจริยธรรมระดับสูงของคณะกรรมการจริยธรรมระดับสถาบันการศึกษาพยาบาล ระดับหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนครอบคลุมทุกสาขา เช่น กิจกรรมการส่งเสริมพฤติกรรมจริยธรรม การพัฒนาสมรรถนะการตัดสินใจเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร และ

นักศึกษา และมีกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมนักศึกษาในการปฏิบัติการพยาบาล โดยวิธีการสอนที่หลากหลาย (เช่น การเยี่ยมตรวจทางจริยธรรม การสะท้อนคิดทางจริยธรรม การวิเคราะห์กรณีศึกษาด้านจริยธรรม การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางจริยธรรม เป็นต้น) รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร/นอกหลักสูตรที่ส่งเสริมจริยธรรมนักศึกษา ทั้งนี้ในแต่ละกิจกรรม จะต้องอธิบายวิธีการ/ขั้นตอน/แนวทาง/แนวปฏิบัติ/คู่มือด้านจริยธรรม เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกัน (แนบเอกสารประกอบในภาคผนวกเฉพาะแนวปฏิบัติ/คู่มือด้านจริยธรรม/สื่อการเรียนรู้/ภาพกิจกรรมที่สำคัญ) นอกจากนี้จะต้องครอบคลุมกิจกรรมอื่น ที่สะท้อนศักยภาพในการเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ กิจกรรมจริยธรรมในบทบาทที่เลี้ยงสถาบันการศึกษาพยาบาล/องค์กรพยาบาลอื่น ๆ ให้มีศักยภาพในการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรม รวมทั้งกิจกรรมในการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านจริยธรรมกับสถาบันการศึกษาพยาบาล/องค์กรพยาบาลอื่น ๆ การสร้างองค์ความรู้ด้านจริยธรรมทางการพยาบาล เป็นต้น

3.3.4 กระบวนการติดตามประเมินผลการนำระบบและกลไกจริยธรรมสู่การปฏิบัติ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง โดยนำเสนอข้อมูลเชิงประจักษ์ตามผลลัพธ์ของตัวชี้วัดหลัก แสดงให้เห็นถึงกระบวนการติดตามประเมินผลว่า ใช้วิธีการใด มีเครื่องมืออะไรบ้าง ประเมินเมื่อใด โดยใคร ผลลัพธ์เป็นอย่างไร โดยผลลัพธ์จะต้องสอดคล้องและครอบคลุมตัวชี้วัดหลัก และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่อย่างน้อยต้องแสดงผลลัพธ์ทั้งด้านนักศึกษา ด้านอาจารย์ ด้านผู้บริหารและบุคลากร ด้านสถาบันการศึกษา และด้านสังคม/สิ่งแวดล้อม รวมทั้งผลลัพธ์ที่เกิดกับสถาบันการศึกษา/องค์กรพยาบาลอื่น ที่ได้ให้การช่วยเหลือในฐานะพี่เลี้ยง และผลลัพธ์จากการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (แนบเอกสารเครื่องมือประเมินผลลัพธ์)

3.3.5 การนำผลการประเมินทั้งกระบวนการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรม และผลลัพธ์ของการดำเนินงานมาปรับปรุง/พัฒนา วิเคราะห์ผลลัพธ์การดำเนินงานของสถาบันการศึกษาตนเอง หน่วยงานที่สถาบันเป็นพี่เลี้ยง และเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งที่บรรลุและไม่บรรลุตามตัวชี้วัดหลัก และแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา เช่น การเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบาย การเปลี่ยนแปลงขั้นตอนการดำเนินงาน เป็นต้น

3.3.6 แผนการขยายผล หรือดำเนินการให้เกิดความยั่งยืน สถาบันระบุแผนการขยายผลให้ครอบคลุมทุกหลักสูตรและพันธกิจหลักอื่น ๆ ของสถาบันการศึกษา รวมทั้งการวางแผนการขยายผลไปสู่หน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น การสร้างเครือข่ายใหม่ด้านจริยธรรมเพิ่มขึ้น และแสดงแผนการใช้ประโยชน์จากศูนย์การเรียนรู้ฯ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

หมายเหตุ

กรณีส่งข้อมูลไม่ครบถ้วนตามหัวข้อข้างต้น ผลงานจะไม่ได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการฯ

**เกณฑ์การตัดสินผลงาน “ศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล
(Ethics Learning Center for Nursing Education)” สำหรับสถาบันการศึกษาพยาบาล
ประจำปี พ.ศ. 2569**

หัวข้อในการพิจารณา	คะแนน
<p>1. การทบทวนนโยบายจริยธรรม แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการด้านจริยธรรม ครอบคลุมทั้งภายในสถาบันการศึกษาพยาบาลของตน (ทั้งพันธกิจด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ) และสถาบันการศึกษาพยาบาล/องค์กรพยาบาลอื่น ๆ ในการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรม และการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านจริยธรรมกับสถาบันการศึกษาพยาบาล/องค์กรพยาบาลอื่น ๆ</p> <p>1.1 นโยบายจริยธรรมชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ ครอบคลุมทุกพันธกิจทั้งภายในสถาบันการศึกษาพยาบาลของตน และสถาบันการศึกษาพยาบาล/องค์กรพยาบาล อื่น ๆ</p> <p>1.2 แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการด้านจริยธรรม ครอบคลุมพันธกิจของสถาบันการศึกษาพยาบาลของตน โดยนโยบาย แผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการด้านจริยธรรม มีความสอดคล้องกัน</p> <p>1.3 แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการด้านจริยธรรม ครอบคลุมการเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรม และแผนการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านจริยธรรมกับสถาบันการศึกษาพยาบาล/องค์กรพยาบาลอื่น ๆ</p>	5
<p>2. สถาบันการศึกษา มีการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมในสาขาหลักโดยความร่วมมือกับแหล่งฝึกปฏิบัติ</p>	10
<p>3. มีการดำเนินการตามระบบและกลไกจริยธรรมสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการด้านจริยธรรม ในข้อ 1 พันธกิจด้านการศึกษาดำเนินการอย่างสมบูรณ์ อย่างน้อย 1 หลักสูตรในระดับปริญญาตรี โดยครอบคลุมทุกรายวิชาทางการพยาบาลทั้งทฤษฎี และปฏิบัติ ทั้งนี้อธิบายรายละเอียดการดำเนินการของแต่ละกิจกรรมที่ชัดเจน</p>	10
<p>4. กระบวนการจัดกิจกรรมจริยธรรมด้านวิชาการ/วิชาชีพการพยาบาล มีความหลากหลายและต่อเนื่องในการพัฒนาสมรรถนะทางจริยธรรม ของคณะกรรมการ/กลุ่มบุคคลต่อไปนี้</p> <p>4.1 คณะกรรมการจริยธรรมระดับสถาบันการศึกษาพยาบาล และระดับหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 90</p> <p>4.2 อาจารย์ทุกสาขาวิชา อย่างน้อยร้อยละ 80</p> <p>4.3 ผู้บริหารสถาบันการศึกษาและบุคลากรอย่างน้อยร้อยละ 50</p> <p>4.4 นักศึกษา (ด้านการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร/นอกหลักสูตร) อย่างน้อยร้อยละ 80</p>	10

หัวข้อในการพิจารณา	คะแนน
5. มีหลักฐานแสดงจำนวน และการปฏิบัติงานด้านจริยธรรมทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ของคณะกรรมการจริยธรรมระดับสถาบันการศึกษาพยาบาล และระดับหลักสูตร รวมทั้งอาจารย์ แต่ละสาขาวิชา ที่มีสมรรถนะทางจริยธรรมระดับสูง โดยมีจำนวนที่เพียงพอในการเป็นศูนย์การ เรียนรู้ฯ	10
6. มีการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมด้านจริยธรรม จากการพัฒนาาระบบและกลไกจริยธรรมทางการ พยาบาลที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล เช่น คู่มือการจัดการ เรียนการสอนจริยศาสตร์ ในรายวิชาต่าง ๆ ตลอดหลักสูตร การพัฒนาแบบวัดพฤติกรรมจริยธรรม และสมรรถนะการตัดสินใจเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร/อาจารย์/บุคลากร/นักศึกษา การวิจัยด้าน จริยธรรม การพัฒนาแนวปฏิบัติทางจริยธรรม การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้านจริยธรรม เป็นต้น โดย มีผลงานดังกล่าวเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน เมื่อเปรียบเทียบกับ 2 ปีที่ผ่านมา	15
7. มีกระบวนการนำองค์ความรู้/นวัตกรรมด้านจริยธรรม ตามขอ 6 ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งภายใน และภายนอกสถาบัน	5
8. มีกระบวนการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบทั้งกระบวนการดำเนินงาน และผลลัพธ์ของการ ดำเนินงานตามระบบและกลไกจริยธรรมทางการพยาบาล ทั้งภายในสถาบัน และสถาบันที่ได้ให้ การช่วยเหลือในฐานะพี่เลี้ยง โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการประเมิน	10
9. ผลลัพธ์ส่วนใหญ่บรรลุเป้าประสงค์และตัวชี้วัดหลัก โดยครอบคลุมผลลัพธ์ด้านผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ด้านสถาบันการศึกษา และด้านสังคม/สิ่งแวดล้อม รวมทั้งผลลัพธ์ที่เกิดกับ สถาบันการศึกษา/องค์กรพยาบาลอื่น ๆ ที่ได้ให้การช่วยเหลือในฐานะพี่เลี้ยง และผลลัพธ์จากการ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ พร้อมข้อมูลเชิงประจักษ์	15
10. มีการทบทวนกระบวนการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมในทุกขั้นตอน รวมทั้งผลลัพธ์การ ดำเนินงาน และแสดงให้เห็นถึงการปรับปรุง/พัฒนาอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 3 ปี	10